



**Ежегодный отчет  
ГБУ ЛО «Выборгский ресурсный центр»  
за 2025 год**

**Информация об организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о задачах ее деятельности, об условиях содержания, воспитания и получения образования**

**1. Организационно-правовое обеспечение**

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

- Устав ГБУ ЛО «Выборгский ресурсный центр» утвержден Распоряжением Комитета по социальной защите населения Ленинградской области от 20 октября 2023 года № 03-671.

**1.2. Лицензии:**

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 28 апреля 2017 года № 057-17;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 13 декабря 2018 года № ЛО-47-01-002018;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 17 октября 2018 года № 47.05.02.000 М 001219.10.18 о соответствии государственным эпидемиологическим правилам и нормам;
- Свидетельство о государственной аккредитации от 07 мая 2009 года АА 133414 рег. № 051-09.
- Юридический адрес: 188804, Ленинградская область, г. Выборг, ул. Клубная д. 5.
- С 13 января 2016 года произошло переименование учреждения (Регистрация в ФНС).

**Старое название:** Государственное казённое образовательное учреждение Ленинградской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Выборгский детский дом «РОДНИЧОК».

**Новое название (с 01 января 2017 года):** Государственное бюджетное учреждение Ленинградской области центр помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей «Выборгский ресурсный центр по содействию семейному устройству» (далее – центр).

### **Структура управления образовательным учреждением**

Руководство учреждением осуществляется в соответствии с Уставом.

Трудовые отношения регламентируются правилами внутреннего трудового распорядка, трудовым договором(контрактом) с работниками в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

Структура центра включает в себя следующие подразделения:

№п/п	Название отделения
1.	Отделение по содействию семейному устройству
2.	Отделение постинтернатного сопровождения выпускников
3.	Стационарное отделение

### **Стационарное отделение**

#### **Организация условий проживания и жизнеобеспечения**

Детский дом (ресурсный центр) был открыт в 1993 году. Он размещен в 2-х этажном здании, состоящем из 2-х корпусов. На территории имеются площадки для занятий спортом и играми, футбольное поле, уличные тренажеры.

Центр имеет 5 единиц автотранспорта: автомобиль «Рено Логан» (для хозяйственных нужд), автомобиль «Лада Веста» (для перевозки детей) м/а «Газель» (11 мест), м/а «Газель» (23 места), м/а «Газель» (15 мест)

Материально-технические и медико-социальные условия позволяют коллективу успешно решать проблемы воспитания детей.

В центре имеется медицинский блок, включающий процедурный кабинет, изолятор, кабинет медсестер.

Для развития детей создана достаточная материальная база, имеются тренажерный и музыкальный залы, где проводятся занятия по хоровому пению, хореографии, постановки театральных композиций, спортзал. Для развития трудовых навыков оборудованы мастерские (швейное дело, рукоделие, кулинарное кафе) имеется логопедический кабинет. Библиотека располагает фондом: художественной литературы – 1858 экз., учебной литературы – 1219 экз., 5 наименований периодических изданий. В 2008 году оборудован современными компьютерами, оснащён развивающими программами компьютерный класс. С 01.09.2008 г. в нём начались занятия с детьми, что способствует развитию творческой активности. В 2009 году подключились к сети Интернет с целью формирования

информационной компетенции воспитанников и возможности проведения на более качественном уровне самоподготовки.

Групповые комнаты оснащены компьютерной техникой для практического ее применения в любое время, исходя из потребности.

В каждой группе имеется ЖК-телевизор, DVD- проигрыватель, магнитофон. Во все группы подключено спутниковое цифровое ТВ системы «Триколор», ноутбуки.

В 2024 году в ресурсном центре было 4 группы разновозрастных детей. Для проживания детей в каждой группе создается предметно-эстетическая среда, приближенная к домашней. Каждая группа – это отдельный блок жилых помещений: спальня, гостиная, где ребята обедают, выполняют домашнее задание, отдыхают, общаются друг с другом, готовят домашние задания, прихожая, туалетно – душевая комната.

В 2013 году отремонтирован и оборудован тренажерный зал.

В 2014 году возведен новый забор по периметру.

В 2015 году все группы (4) оснащены модульными кухнями со всем необходимым оборудованием (холодильники, посудомоечные машины, мойка с холодной и горячей водой), микроволновые печи, электрическим чайником и т.д.

В 2016 году приобретен дизель-генератор с контейнером.

В 2017 году построена новая беседка, пункт охраны объекта.

В 2018 году подключена система видеонаблюдения всего периметра центра.

В центре проводятся ежегодные косметические ремонты жилых помещений, кабинетов.

Постоянно улучшаются бытовые условия проживания.

В 2019 году отремонтирована кровля на пищеблоке, беседки на территории.

В 2020 году произведен капитальный ремонт системы отопления, водоснабжения, канализации.

В 2021 году на всей территории центра уложено новое асфальтовое покрытие, заменены поребрики.

В 2022 году были проведены ремонтные работы во 2-й группе.

В 2024 году были проведены ремонтные работы в 5-ой группе, кровли крыши.

Построен спортивный комплекс: баскетбольная и волейбольная площадки, детская площадка для детей дошкольного возраста, тренажерный комплекс, реконструкция футбольного поля, установлены детские горки.

Дети получают четырехразовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин), старшие воспитанники - пятиразовое.

В ежедневный рацион включаются фрукты и овощи. согласно выдаче по нормативам СанПиН.

В ресурсном центре организован летний отдых воспитанников.

В 2025 году все дети находились в детских оздоровительных лагерях Выборгского района и Ленинградской области.

### **Воспитательно-образовательная работа**

Главная воспитательная цель – воспитание нравственных, образованных, творческих детей, умеющих проявлять заботу друг о друге, коллективе, Родине.

Основными целями и задачами являются:

1. Освоение образовательных программ, обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства.
2. Совершенствовать новые технологии по социально-трудовой подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.
3. Формировать у детей сознание необходимости сохранения своего здоровья и ведения здорового образа жизни.

В своей работе педагогический коллектив руководствовался следующими образовательными программами:

1. Программа «Развитие».
2. Дошкольное образование.
3. На ступени начального общего и основного школьного образования школьные программы для 1 – 4, 5 – 9 классов.

Дополнительное образование для детей и взрослых:

- «Пользователь ПК»
- «Повар-Кулинар»

по вспомогательным общеразвивающим программам следующих направленностей:

- Физкультурно-оздоровительная
- Художественно-эстетическая
- Трудово -экологическая

При организации воспитательно-образовательной работы по программе «Развитие» разработаны такие направления воспитательной работы:

- Жизневедение (трудовое воспитание, полезный и общественный труд)
- Расту здоровым (здоровый образ жизни)
- Я и мир (общение и этикет)
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Профессиональное ориентирования
- Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни
- Работа детского самоуправления

- Я – гражданин России
- Экология и краеведение
- Мир и гармония (художественно-эстетическое воспитание)
- Семья и полезная экономика
- Программы воспитательных систем ресурсных центров Ленинградской области
- Методические пособия

### **Учебная деятельность**

В Выборгском ресурсном центре на 31 декабря 2025 года 25 воспитанника обучаются в МБОУ «СОШ № 6» г. Выборга.

- 6 воспитанников обучаются в коррекционных школах интернатах Ленинградской области.
- 7 воспитанников обучаются в учреждениях профессионального образования Ленинградской области.
- 7 воспитанника дошкольного возраста посещают МБОУ «Детский сад № 5» г. Выборга.

<b>Уч. год</b>	<b>Всего обучающихся</b>	<b>Успевают</b>	<b>%</b>	<b>Не успевают</b>	<b>%</b>
2021-2022	60	60	100	0	0
2022-2023	62	62	100	0	0
2023-2024	54	54	100	0	0
2024-2025	65	65	100	0	0

### **Коррекционно – развивающая работа**

Целью работы на 2024 – 2025 учебный год являлось: психолого-педагогическое сопровождение субъектов воспитательного процесса ресурсного центра, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного развития воспитанников центра и формирования гармоничной личности, их социализации в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также создание в сотрудничестве с педагогическими и административными работниками центра, психологически безопасной среды.

Основные задачи:

1. Анализ проблем личностного развития воспитанников: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.

2. Психологическое сопровождение всех участников воспитательного процесса;
3. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
4. Оказание своевременной адресной психологической помощи воспитанникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
5. Психологическая помощь в самоопределении и профориентации;
6. Психологическое сопровождение и профилактика профессионального выгорания педагогов, развитие навыков «экологичного» поведения (повышение культуры общения);
7. Повышение личного профессионального уровня;
8. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;
9. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
10. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе.
11. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Работа с педагогическим коллективом:

- проведение индивидуальных консультаций;
- просветительская работа (проведение психолого-педагогических лекций, семинаров).

Работа с воспитанниками центра:

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- профилактика правонарушений;

В течение 2024-2025 учебного года осуществлялась организационно-методическая работа. - планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; работа на основе развивающих и коррекционных программ, а также посещение он-лайн семинаров, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала.

## Консультационная работа

За учебный год проведено 163 индивидуальных консультаций. Из общего числа консультаций 40 с педагогическими работниками ресурсного центра.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

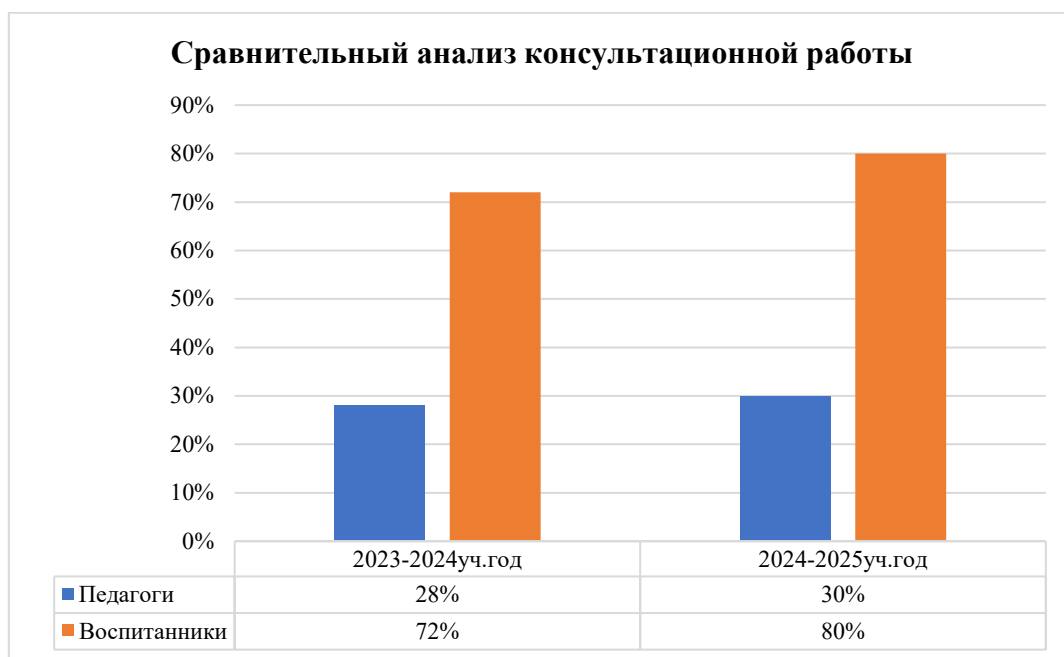
б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;

в) Систематические встречи по запросу.

Кроме того, воспитателям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с воспитанниками и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Консультативная работа, беседы с педагогами, воспитанниками велись с целью повышения эффективности межличностного взаимодействия.

Наибольшее количество консультаций проведено с воспитателями по вопросам, касающимся проблем поведения и воспитания детей. С воспитанниками – по вопросам мотивации обучения, а также поведения в обществе.



В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего и подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- рекомендации воспитанникам, а также педагогам, по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения в школе;
- консультации по результатам групповой диагностики;

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

### **Диагностическая работа**

Основной задачей диагностической работы являлось:

- Определение особенностей психологического развития воспитанников;
- Соответствие развития воспитанников возрастным нормам;
- Диагностика и контроль уровня адаптации вновь прибывших воспитанников;
- Изучение особенностей развития личности воспитанников;
- Диагностика психических состояний воспитанников;
- Изучение уровня удовлетворенности учебно-воспитательной средой проживающих в ресурсном центре воспитанников;
- Выявление и предупреждение дезорганизующих психологических состояний воспитанников.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

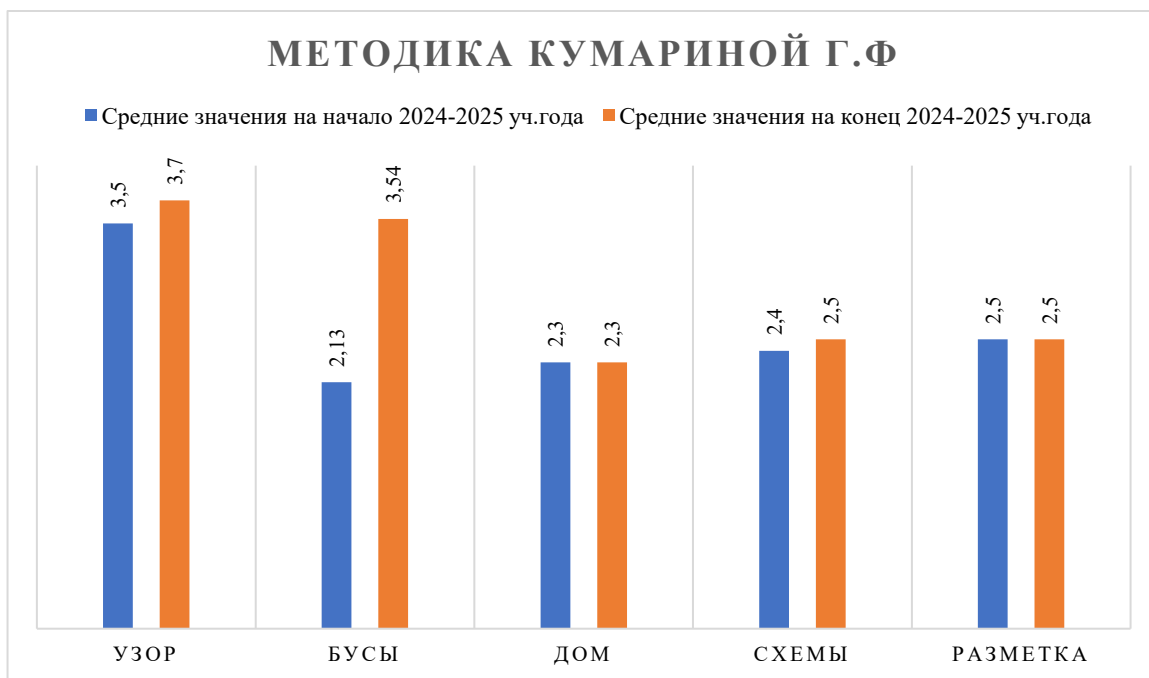
В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как основная составляющая индивидуальных консультаций.

### **Определение уровня адаптации первоклассников к школьному обучению:**

В 2025 году поступила воспитанница, которая была повторно зачислена в 1 класс в силу не усвоения материала. По тестированию Керна-Йирасика показала результат –

уровень интеллектуального развития ниже среднего. Графический диктант Д.Б.Элькониной – удовлетворительный уровень способности к выполнению поставленной задачи (смогла самостоятельно продолжить узор, без дополнительных вопросов).

## Гистограмма результатов экспресс-диагностики фронтального изучения готовности к школе воспитанников, обучающихся в ДОУ по методике Кумариной Г.Ф.



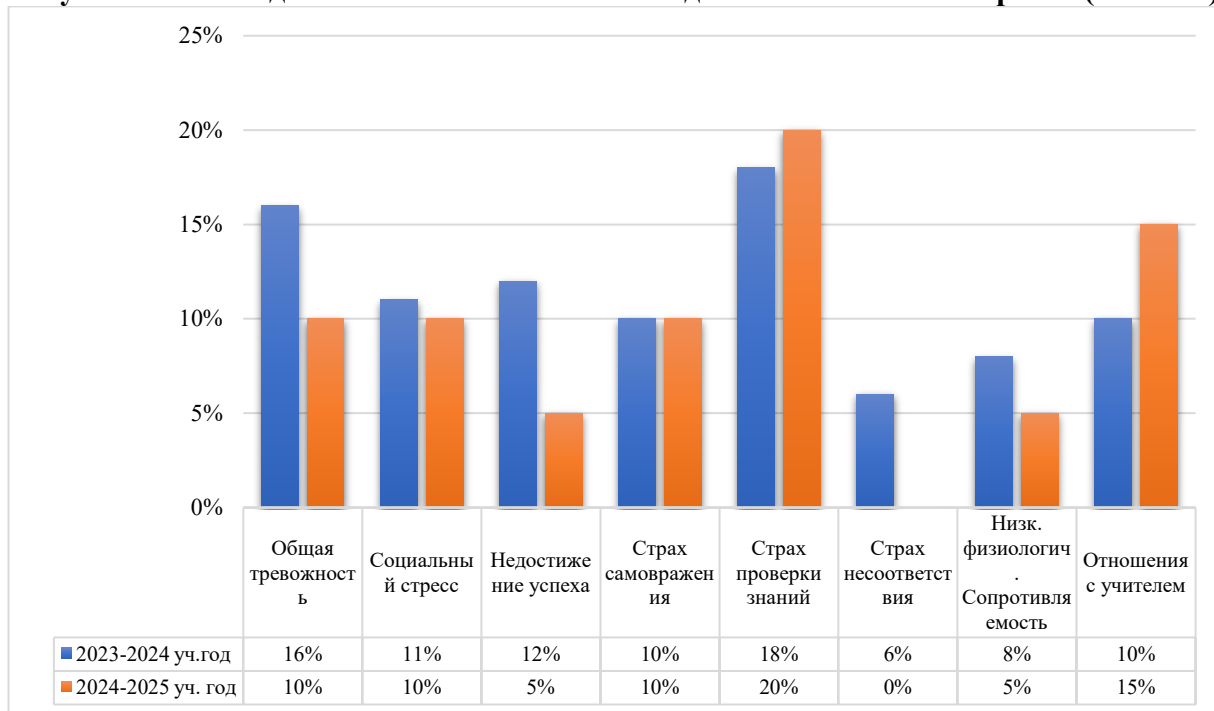
Средние показатели готовности к школе воспитанников, обучающихся в ДОУ на конец 2024-2025 уч. года показали, что наблюдается незначительная положительная динамика. Данная экспресс-диагностика проводилась с целью профилактики возможной школьной дезадаптации воспитанников, в дальнейшем поступающих в первые классы общеобразовательной школы.

### Диагностика адаптации воспитанников.

Диагностика общего уровня школьной тревожности проводится ежегодно для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой у воспитанников младшего и среднего школьного возраста.

Общее эмоциональное состояние воспитанников в различных школьных ситуациях (контакты со сверстниками, страх самовыражения, ситуация проверки знаний, страх перед учителем и т.д.)

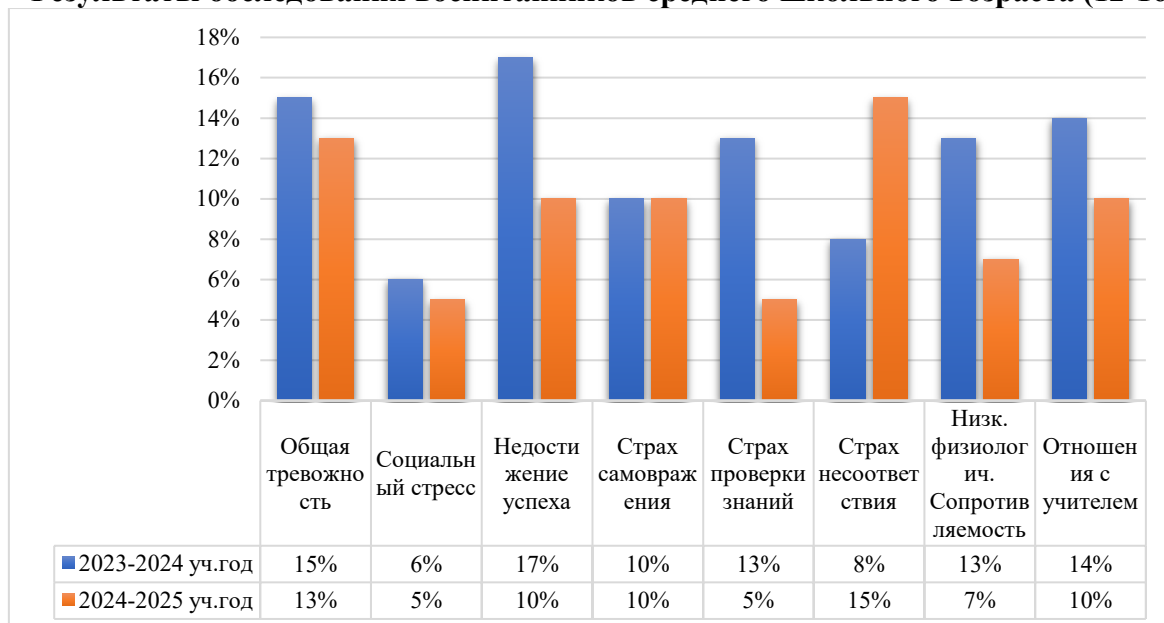
### Результаты обследования воспитанников младшего школьного возраста (8-11 лет)



Для воспитанников младшего школьного возраста в 2024-2025 уч.году наиболее характерна была форма школьной тревожности, связанная, в основном с ситуацией публичной проверки знаний (20%), а также тревожность, связанная с отношениями с учителем (15%). Наблюдается положительная динамика уменьшения показателей таких как: общая тревожность, не достижение успеха, страх несоответствия – не выявлен.

По сравнению с прошлым годом, учебным годом ситуация в отношении формы школьной тревожности, осталось преимущественной той же с ситуацией публичной проверки знаний (19%). Процент показателей отношения с учителем был ниже (10%) по сравнению с 2024-2025 уч.годом

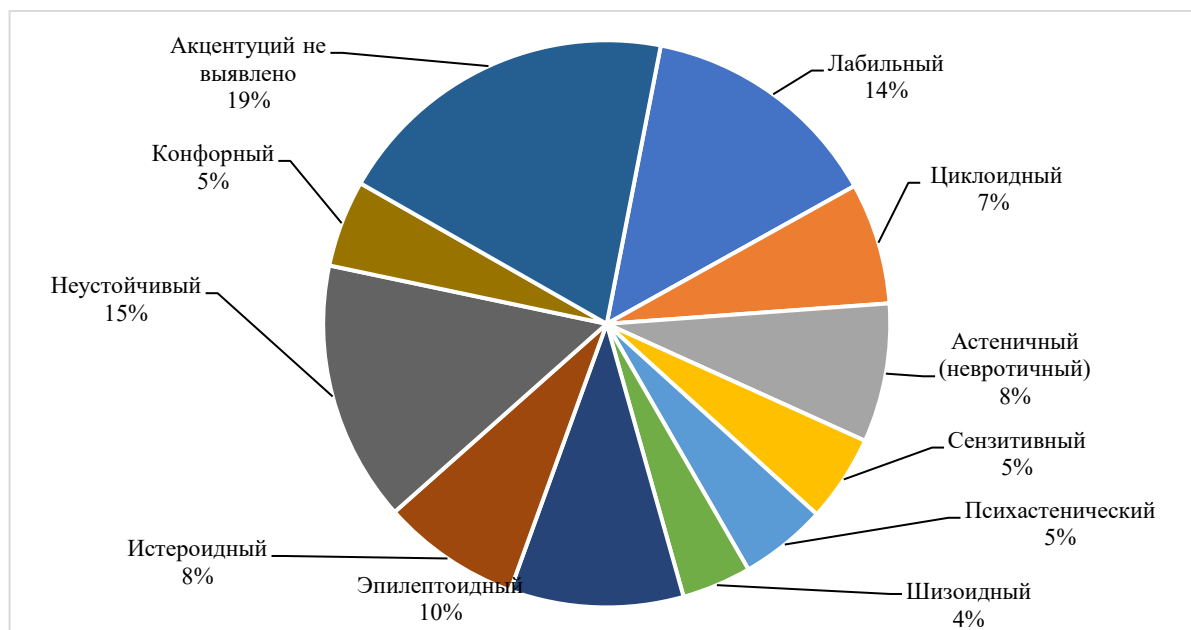
### Результаты обследования воспитанников среднего школьного возраста (12-16 лет)



Для воспитанников 12-16 лет на момент исследования в 2024-2025 уч.году наиболее характерны такие разновидности школьной тревожности как общая школьная тревожность (13%), страх несоответствия (15%).

В отличие от предыдущего учебный. год наблюдается положительная динамика, т.е. снижение уровня общей тревожности, не достижения успеха, страх проверки знаний, воспитанников 12-16 лет.

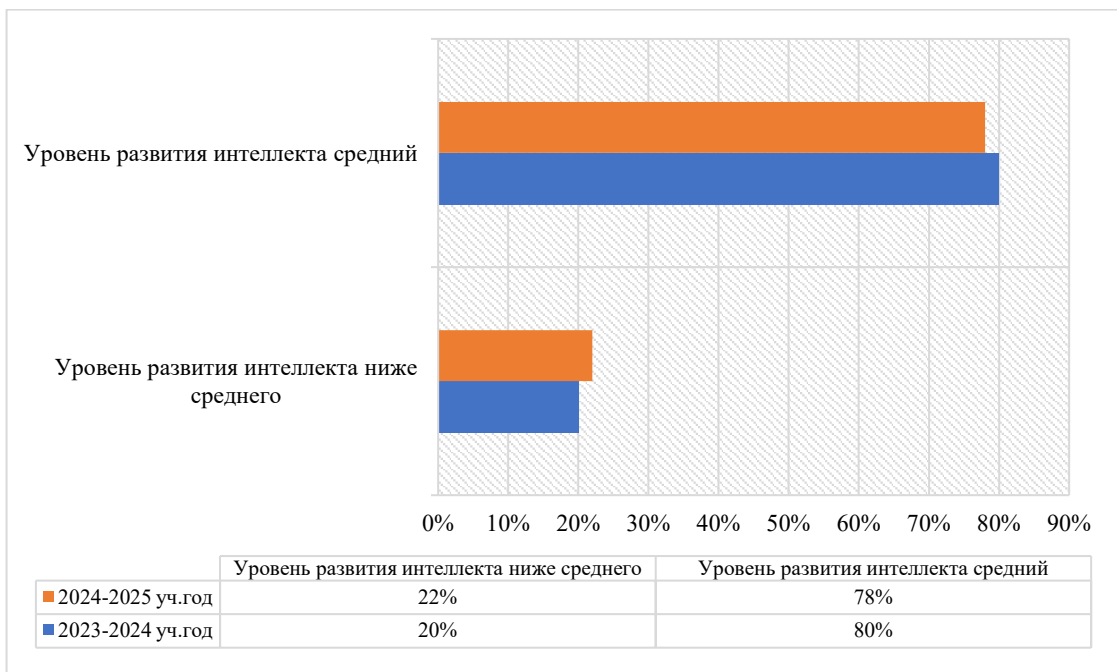
### **Опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (ПДО А. Е.Личко в модификации В.П. Дворщенко)**



Исходя из проведенного диагностического обследования, наибольший процент воспитанников подросткового возраста не имеют ярко выраженных акцентуированных черт характера (19%). При этом отмечается повышение уровня неустойчивого и лабильного типа акцентуации характера, тем самым это может указывать на необходимость дополнительного внимания и коррекции в воспитательной и психологической работе с данной группой подростков для предотвращения возможных поведенческих и эмоциональных проблем.

### **Прогрессивные матрицы Дж. Равена.**

Методика предназначена для изучения логичности мышления и проводилась с воспитанниками центра, достигшими 14-летнего возраста в 2023-2024 уч.году и в 2024-2025 уч.году.



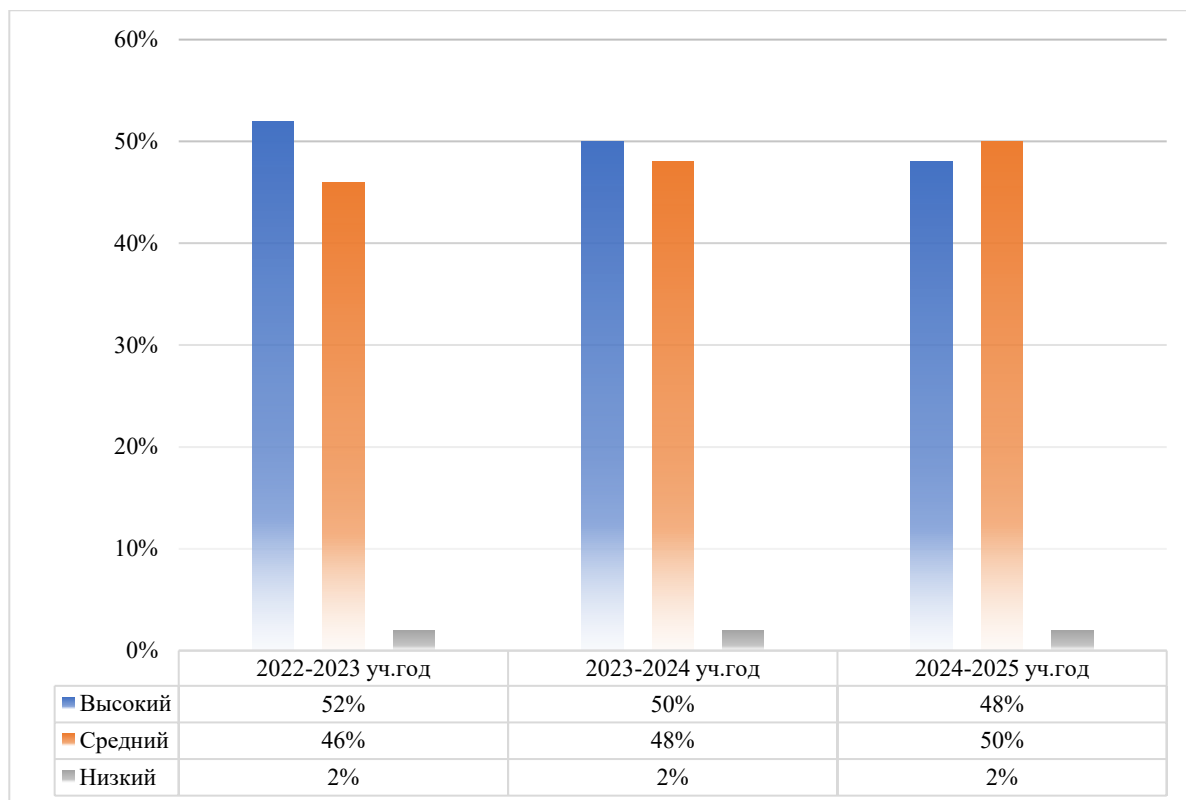
Большая часть воспитанников (78%) обладает средним уровнем развития интеллектуальных способностей, что на 2% меньше, чем от показателей в 2023-2024 уч.году.

### Результаты диагностики выбора сферы профессиональной деятельности воспитанников, обучающихся в 9х классах



По результатам диагностики, проведенной в мае 2025 года, можно увидеть, что профессиональные предпочтения воспитанников, обучающихся в 9х наиболее часто относятся к профессиям, относящимся к типу «человек - человек» (53%) и «человек-техника» (26%).

## Удовлетворенность воспитанников ресурсного центра образовательно-воспитательной средой



За период с 2022-2023 уч.год, 2023-2024 уч.год по 2024-2025 уч.год наблюдается положительная динамика удовлетворенности воспитанников образовательно-воспитательной средой в ресурсном центре. За указанный период высокий уровень показывают 48% воспитанников, средний уровень 50%, низкий уровень удовлетворенности также составляет 2%.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий в 2024-2025 учебном году:

1. Работа с негативными эмоциональными состояниями, мешающими процессам развития личности.
2. Работа со стрессовыми состояниями, тормозящими процессы социализации и адаптации.
3. Развитие коммуникативных навыков для успешного взаимодействия с окружающими.

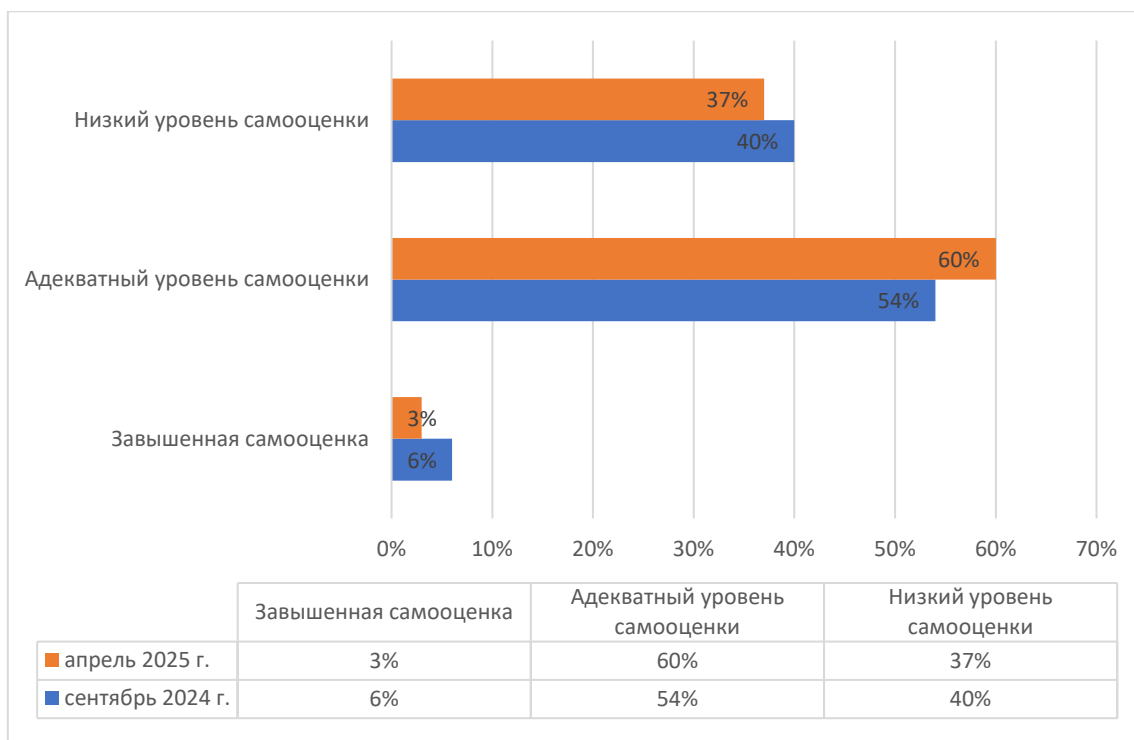
Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с воспитанниками, учащими с 7 по 9-х классов. Так как низкая повысился процент пропусков занятий данными воспитанниками, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная

мотивированность, отсутствие интереса к предметам, проблемы в отношениях с учителями, и высокая «загруженность» девярых классов в связи с подготовкой к экзаменам.

Итоги диагностики, проведенной в начале (сентябрь 2024 г.) и в конце (апрель 2025г.) учебного года представлены ниже:

### Тест самооценки (Дембо и Рубинштейн)



В конце 2024-2025 учебного года, результаты диагностики показали, что развивающая работа способствовала формированию адекватного уровня самооценки с 54 до 60% воспитанников ресурсного центра. Незначительно снизился процент воспитанников с заниженным типом самооценки и самопринятия. В дальнейшем планируется изменение программ коррекционно-развивающей работы.

### Внеклассная работа

Внеклассная работа в ресурсном центре осуществляется по основным направлениям:

#### Спортивно-оздоровительная работа

Для поддержания активного интереса к физической культуре необходимо систематически предоставлять воспитанникам соответствующую информацию при обучении движениям и их усовершенствовании. К сожалению, многие дети, имеющие не высокий уровень ЗУН. Основной причиной этого является недостаток соответствующих

знаний и интереса. Для того чтобы изменить отношение детей к физической культуре, необходимо создать интересные и разнообразные занятия, которые будут вызывать у них желание участвовать. Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и подходить к ним с пониманием и терпением. Постепенное вовлечение детей в различные виды спорта и физические упражнения поможет им понять важность поддержания здорового образа жизни и развития ЗУН. Поэтому необходимо постоянно подчеркивать важность здоровья и активного образа жизни, чтобы дети понимали, что забота о своем теле является важной частью их жизни.

### **Цель работы инструктора физической культуры:**

- Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и понимания того, что забота о физическом развитии является неотъемлемой частью полноценной жизни.

### **Основные направления деятельности:**

1. Организация занятий лечебной физкультурой и специальных медицинских групп для детей с ослабленным здоровьем.
2. Проведение соревнований по различным видам спорта.
3. Профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни.
4. Изучение новейших достижений преподавания физической культуры.
5. Патриотическое воспитание воспитанников.

### **Задачи:**

- Вовлечение максимально возможного числа воспитанников в систематические занятия физической культурой и спортом.
- Укрепление здоровья, повышение уровня физического развития различных возрастных категорий воспитанников.
- Проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения воспитанников средствами физической культуры и спорта.
- Дальнейшее развитие системы спортивных кружков.
- Обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей воспитанников в занятиях физическими упражнениями и спортом.

**Физкультурно-оздоровительная работа в центре** включает в себя следующие виды деятельности:

- пропаганда здорового образа жизни через внеклассно-досуговую, воспитательно-образовательную деятельность.

- участие в спортивных мероприятиях воспитанников.

**В систему организации физкультурно-оздоровительной работы центра входят:**

- занятие физической культуры;

- участие в соревнованиях по физической культуре;

- работа в тренажёрном зале;

- организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС;

- спортивно-массовые мероприятия различного уровня (школьные, районные, областных);

- внедрение в практику центра здоровьесберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни;

- патриотическое воспитание.

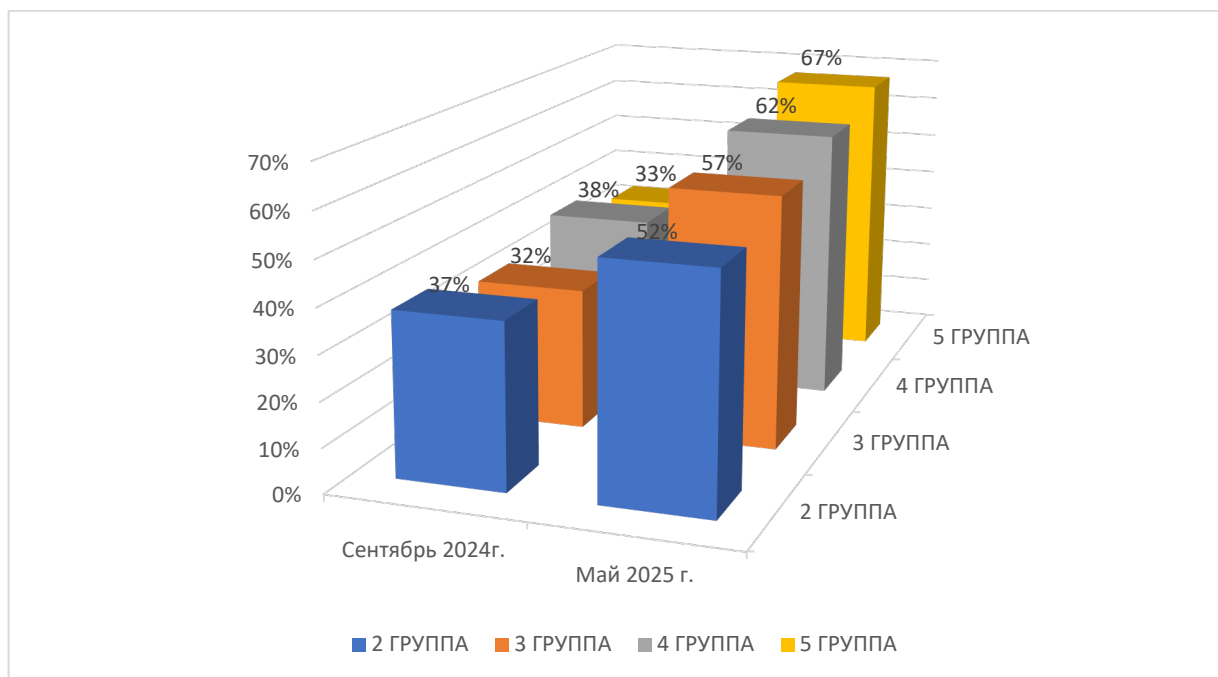
Для проведения соревнований, турниров, спортивных праздников, дней здоровья в нашем центре имеется все необходимое: спортивный и тренажерный зал, спортивный инвентарь, футбольная площадка.

### **Мониторинг ЗУН воспитанников по физической подготовки**

Для решения проблемы спортивного воспитания в ресурсном центре были предприняты все возможные меры, для устранения и повышения знаний о физической культуре и ЗУН. В рамках программы спортивного воспитания проводятся ежедневные занятия по различным видам спорта, организованы соревнования и турниры, проводятся мастер-классы. Воспитанники также участвуют в спортивных мероприятиях за пределами центра, чтобы расширить свой опыт и навыки. После завершения программы спортивного воспитания воспитанники приобретают не только спортивные навыки, но и ценные личностные качества, такие как целеустремленность, дисциплинированность, сотрудничество и чувство ответственности.

## Уровень ЗУН воспитанников центра на 2024 – 2025 учебный год

	2 ГРУППА	3 ГРУППА	4 ГРУППА	5 ГРУППА
Сентябрь 2024г.	37%	32%	38%	33%
Май 2025 г.	52%	57%	62%	67%



Большинству воспитанников требовалась помощь и контроль. У некоторых детей наблюдается сниженная познавательная активность, отсутствие спортивных навыков. Занятия в спортивном отделении нашего центра помогают заполнить этот пробел, увеличить заинтересованность в спорте и расширить их общий кругозор. Однако дети часто не готовы применять свои навыки на практике. Важным для них становится не только освоение спортивных умений, но и осознание собственных возможностей для преодоления себя и улучшения физической формы.

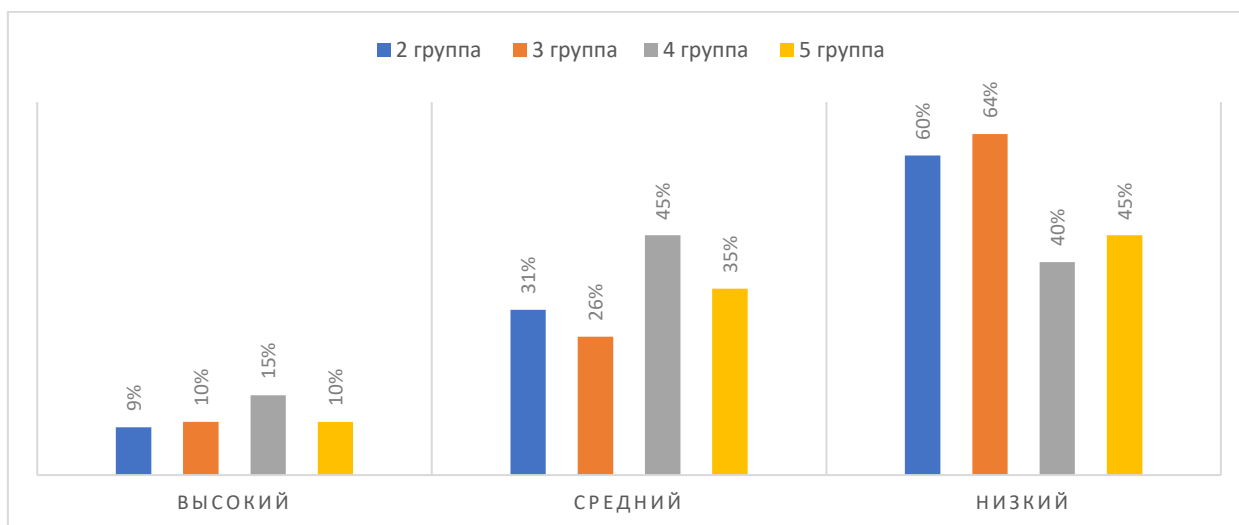
### Мониторинг физических качеств и навыков

Физическое развитие ребёнка — важнейший компонент общего здоровья и гармоничного становления личности. Двигательная активность стимулирует работу всех систем организма, повышает жизненный тонус, выносливость и устойчивость к болезням, влияет на интеллектуальное развитие.

Уровень развития физических качеств и навыков на начало 2024 – 2025 уч. года составил:

*Таблица. Уровня развития физических качеств и навыков*

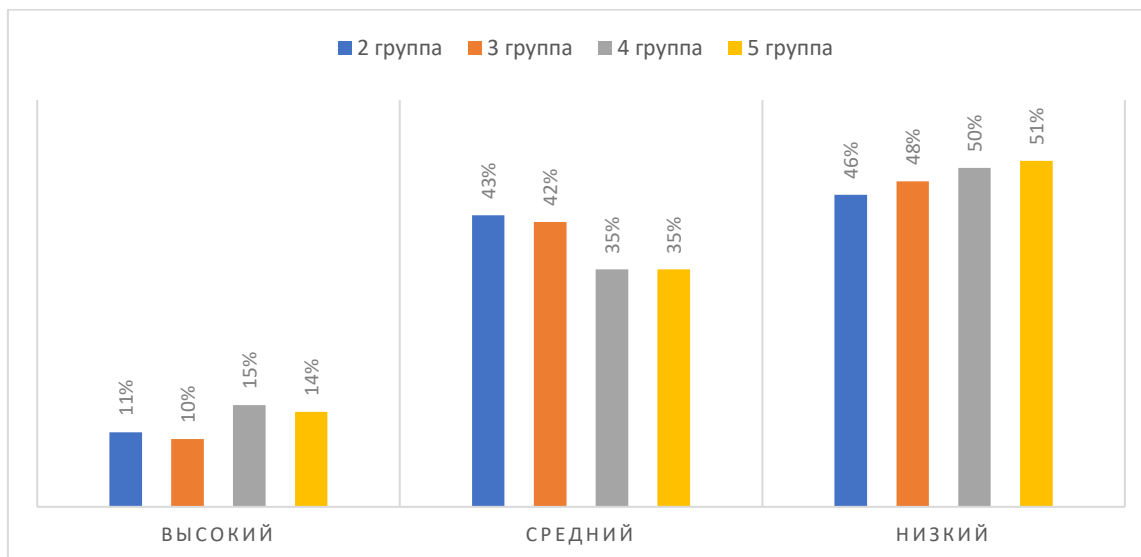
Уровень Фк и Н	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Высокий	9%	10%	15%	10%
Средний	31%	26%	45%	35%
Низкий	60%	64%	40%	45%



Уровень развития физических качеств и навыков на конец 2024 – 2025 уч. года составил:

*Таблица. Уровня развития физических качеств и навыков*

Уровень	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Высокий	11%	10%	15%	14%
Средний	43%	42%	35%	35%
Низкий	46%	48%	50%	51%



Большинству воспитанников требовалась помощь и контроль. У некоторых детей наблюдается сниженная познавательная активность, отсутствие спортивных навыков. Занятия в спортивном отделении нашего центра помогают заполнить этот пробел, увеличить заинтересованность в спорте и расширить их общий кругозор. Однако дети часто не готовы применять свои навыки на практике. Важным для них становится не только освоение спортивных умений, но и осознание собственных возможностей для преодоления себя и улучшения физической формы.

### **Физическая подготовленность воспитанников за 2024-2025 учебный год**

**Физическая подготовленность** определяется уровнем развития **физических качеств** (сила, ловкость, быстрота, равновесие, ловкость, гибкость, координационные возможности) и степенью сформированности **двигательных навыков** (основных движений – бег, прыжки, лазание, метание). Между физическими качествами и двигательными умениями существует, тесная взаимосвязь.

Кроме того, для успешного овладения двигательными навыками необходимо правильно настроить психологический фактор. Воспитанник должен желать достигнуть успеха и уверенно верить в свои силы. Развитие мотивации и постоянная поддержка со стороны инструктора и воспитателя могут значительно повысить мотивацию детей и помочь им овладеть новыми навыками.

Также важно обеспечить условия для успешного овладения двигательными навыками. Это включает в себя доступность необходимого оборудования и инвентаря, а также безопасность занятий.

Таким образом, успешность овладения двигательными навыками зависит от уровня подготовленности ребенка, правильного психологического настроя и создания благоприятных условий для занятий.

С целью определения уровня физической подготовленности и уровня освоения основной общеобразовательной программы по образовательной области «Физическое развитие» в условиях ресурсного центра в течение года проводилась диагностика физического развития детей.

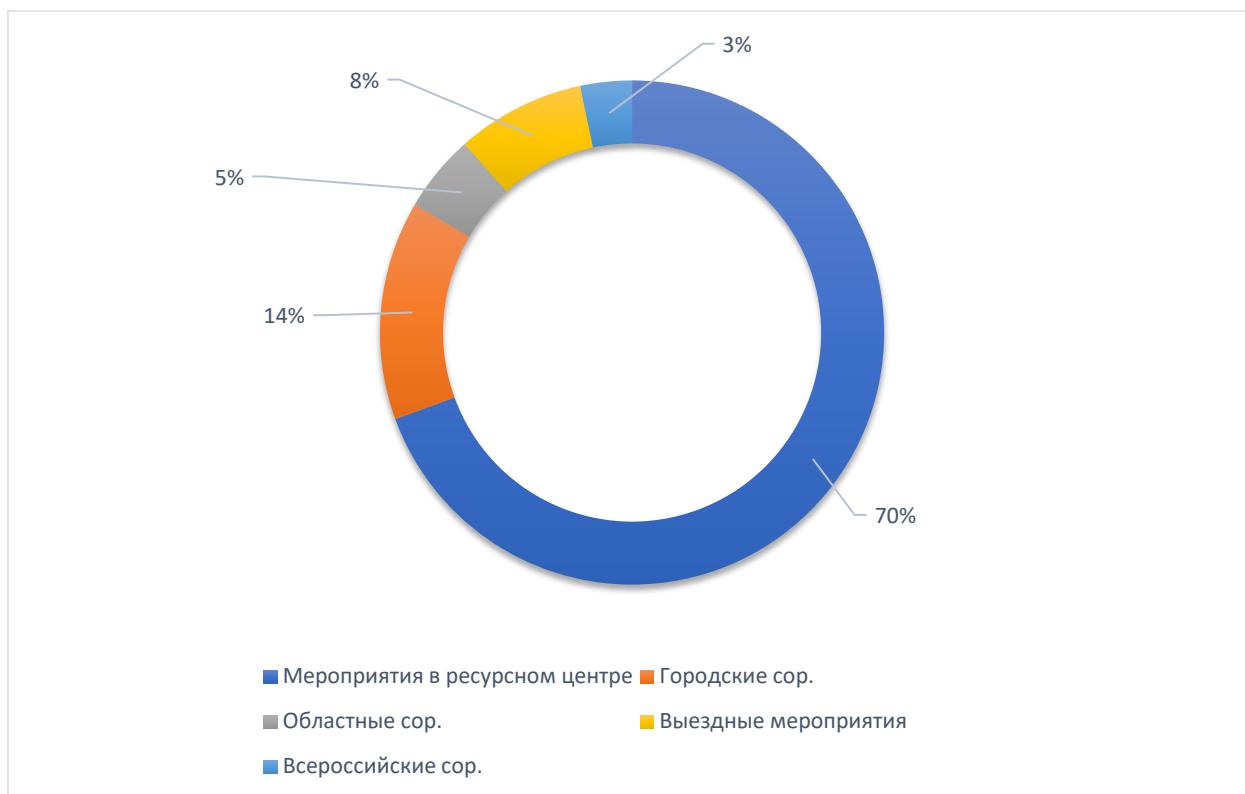
В ходе педагогической диагностики проверены все воспитанники центра.

На начало учебного года физической подготовленность воспитанников центра составляла 35 %, а в конце показатель повысилась до 65%.



Таким образом, показатели уровня физической подготовленности воспитанников в целом находятся на среднем уровне и требует работы с целью дальнейшего развития. Важно помнить, что повышение уровня физической подготовленности должно осуществляться по степенно, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья воспитанников. При этом необходимо создавать условия для формирования устойчивого интереса к физической активности и здоровому образу жизни.

## МЕРОПРИЯТИЯ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА



За год были проведены мероприятия разной направленности, включая внеплановые. Успешно проходят спортивные, культурно-массовые и развлекательные мероприятия 2024-2025 учебный год в «Выборгском ресурсном центре по содействию семейному устройству».

№	Мероприятия	Вид	Организация
1.	-Игра-викторина «ЗОЖ». Ребусы. -Спорт-викторина «В здоровом теле-здоровый дух».	Ресурсный центр	Инструктор по ФК
2.	Осенний кросс	Ресурсный центр	Инструктор по ФК
3.	Веселые старты	Ресурсный центр	Инструктор по ФК
4.	Турнир. Настольный теннис.	Ресурсный центр	Инструктор по ФК
5.	Пионербол	Ресурсный центр	Инструктор по ФК
6.	Шашки	Ресурсный центр	Инструктор по ФК
7.	Конкурс рисунков «Зимние виды спорта».	Ресурсный центр	Инструктор по ФК
8.	Развлекательные игры с помощью видео-игровой приставки.	Ресурсный центр	Инструктор по ФК

9.	Проведение турнира по настольному теннису	Ресурсный центр	Инструктор по ФК
10.	Хоккей игра в пос. Калинина	Пос. Калинина	Инструктор по ФК
11.	Квест-игра.	Ресурсный центр	Педагог организатор, педагоги дополнительного образования по информатики и кулинарии, инструктора по ФК и труду.
12.	Городское первенство по лыжным гонкам.	1. г. Выборг	1.Администрация школы №6 Инструктор поФК
13.	Шахматный турнир		
14.	Спортивно-игровая программа «А,ну,ка мальчишки!»	Ресурсный центр	Педагог организатор, инструктор по ФК
15.	Поездка в г. Выборг на мотокросс	г. Выборг	Воспитатели групп
16.	Поездка в г. Выборг на Масленицу	г. Выборг	Воспитатели групп
17.	1. Конкурс рисунков «Нет наркотикам!».  2. Круглый стол «Вредные привычки-цена удовольствия»	Ресурсный центр	1.Воспитатели групп. 2.Социальный педагог
18.	Спортивно-игровая программа «А,ну,ка девочки!»	Ресурсный центр.	Педагог организатор
19.	1.Отборочный тур по футболу среди команд детских домов и школ-интернатов ЛО «Будущее зависит от тебя».	Г. Коммунар	1.«МегаФон» и РФ по футболу
20.	Приезд Национальной гильдии шеф-поваров. Беседа о Правильном питании	Ресурсный центр	Представители национальной гильдии шеф-поваров.
21.	Баскетбол 4- 5 группа	Ресурсный центр	
22.	Поездка в Санкт-Петербург на всероссийские соревнования по футболу среди команд детских	г. Санкт – Петербург	«МегаФон» и РФ по футболу

	домов и школ-интернатов «Будущее зависит от тебя».		
23.	Поездка в г. Санкт-Петербург в ск на гандбольный матч.	г. Санкт- Петербург	БФ «Добродушие»
24.	1. Настольный футбол.	1.Ресурсный центр.	1.Инструктор по ФК.
25.	Проведение квест-игры. Ура каникулы.	Ресурсный центр	Педагог организатор, инструкторы по ФК, труду, педагоги дополнительного образования по кулинарии, информатики
26.	1.Проведение игры «Смех – великое дело». 2.Дартс.	Ресурсный центр	1.Педагог организатор. 2.Инструктор по ФК.
27.	Поездка в г. Санкт-Петербург на традиционный турнир по мини- футболу «Память», посвященный петербуржцам, погибшим в локальных войнах и вооруженных конфликтах.	г. Санкт- Петербург	МФК «Точка опоры».
28.	Всемирный день здоровья презентация		
29.	Футбольный турнир к 9 мая	Ресурсный центр	Коллектив центра
30.	Эстафета	Ресурсный центр	Инструктор по ФК
31.	Поездка в г. Выборг на футбол и Фаворит -Луч	г. Выборг	ОО Фаворит Выборг
32.	1.Возложение венков и цветов к памятникам Воинам ВОВ.	1.п. Калинина  2.Ресурсный центр	Зам дир. по УВР, педагог организатор, воспитатели групп, инструктор по ФК и труду, воспитанники

	2.Проведение Урока Победы.		центра. 2.Педагог организатор, инструктор по ФК.
33.	Поездка в Сочи на XVII Открытые всероссийские соревнования по футболу среди детских домов и школ-интернатов «Будущее зависит от тебя».	г. Сочи	«МегаФон»
34.	Кросс	Ресурсный центр	Инструктор по ФК

В ходе комплексного анализа годовой деятельности выявлены существенные позитивные изменения в работе. Положительное влияние на процесс оказывает:

- сотрудничество с воспитателями и педагогами дополнительного образования,
- использование приемов развивающего направления (разнообразие форм проведения, тематики мероприятий);

По итогам года достигнуты следующие значимые показатели:

- Теоретическая подготовка — существенное повышение уровня знаний воспитанников в области физической культуры и спорта.
- Физическая подготовка — значительное улучшение показателей основных физических качеств.
- Практические навыки — освоены новые двигательные действия.

Достигнутые результаты подтверждают эффективность выбранной стратегии работы и создают прочную основу для дальнейшего развития физкультурно-спортивного направления. Планируется продолжение совершенствования образовательных методик и расширение спектра используемых подходов для достижения еще более высоких показателей в следующем учебном году.

### **Трудовое воспитание**

Анализ работы по трудовому воспитанию в ГБУ ЛО «Выборгский ресурсный центр» за **2024–2025 учебный год** подготовлен на основе выполнения годового плана учреждения и календарно-тематического планирования кружков. В отчетном периоде была сосредоточена на интеграции трудового воспитания в общий режим дня воспитанников.

## 1.1. Направления трудовой деятельности

В текущем учебном году работа была направлена на развитие творческой активности детей через привлечение их к следующим ключевым видам деятельности:

Направление	Содержание и задачи
Швейное дело	Обучение ремонту одежды, изучению швов и созданию мягких изделий.
Хозяйственно бытовые	- Формирование базовых гигиенических и бытовых привычек для повседневной жизни.
Растениеводство	Уборка помещений, территории центра и социальная ориентация.
Рукоделие	Работа с различными материалами для развития мелкой моторики и вкуса.

## 1.2. Цели и задачи программы

Стратегические цели работы:

- **Социализация:** Создание условий для формирования социальной компетентности воспитанников и их подготовки к самостоятельной жизни.
- **Поддержка:** Психолого-педагогическое сопровождение становления и развития будущего выпускника.
- **Воспитание:** Системное трудовое воспитание личности.

Ключевые задачи:

1. **Мотивационные:** Привитие интереса к труду и осознание его жизненной необходимости.
2. **Хозяйственно-бытовые:** навыки ведения домашнего хозяйства и работы на приусадебном участке.
3. **Швейное дело:** Обучение ремонту одежды, изучению швов и созданию мягких изделий.
4. **Растениеводство:** Уборка помещений, территории центра и социальная ориентация.
5. **Рукоделие:** Работа с различными материалами для развития мелкой моторики и вкуса.

### 1.3. Формы и условия организации занятий

Для эффективного развития навыков используются разнообразные формы взаимодействия с воспитанниками:

**Индивидуальные занятия:** Гравюры, вышивка, алмазная мозаика, вязание, аппликация, лепка (для младших), выжигание и роспись.

- **Групповые формы:** Создание тематических плакатов и открыток, коллективная работа на участке, проведение мастер-классов.
- **Специализированные кружки:** «Швейное дело», «Рукоделие», «Растениеводство».
- **Выездные мероприятия:** Экологические рейды и социально-бытовые практики.

**Педагогические условия:** В ресурсном центре создана материально-техническая база, позволяющая включать каждого ребенка в труд на правах партнера. Важным аспектом является создание эмоционально-положительной обстановки, учет индивидуальных интересов и система поощрения результатов труда.

## Раздел II. Мониторинг и анализ сформированности трудовых навыков

Для объективной оценки эффективности педагогического воздействия в начале и в конце 2024–2025 учебного года была проведена диагностика уровня сформированности трудовых умений и навыков. В качестве основных инструментов использовались методы педагогического наблюдения и моделирования проблемных ситуаций.

### 2.1. Результаты комплексной диагностики

Показатели уровня подготовки воспитанников в течение отчетного периода распределились следующим образом:

Уровень сформированности	Доля воспитанников (%)	Характеристика отношения к труду
Высокий уровень	10%	Проявляют творческий подход, работают аккуратно, доводят начатое до конца. Самостоятельны и инициативны.
Средний уровень	50%	Владеют основными приемами, но нуждаются в периодическом контроле и повторных инструкциях.

Низкий уровень	40%	Быстро теряют интерес, не всегда соблюдают технологическую последовательность, требуют постоянного присмотра.
----------------	-----	---

## 2.2. Качественный анализ показателей

Анализ данных выявил прямую зависимость между длительностью пребывания ребенка в ресурсном центре и качеством его трудовых навыков:

1. **Группа высокого уровня (10%):** включает воспитанников, которые не только качественно выполняют свои обязанности (уборка территории, ремонт одежды), но и способны выступать в роли наставников для младших.

2. **Группа среднего уровня (50%):** состоит из детей, проживающих в центре более двух лет. Они успешно справляются с рисованием, выжиганием, лепкой и работой на участке, однако психологически нуждаются в одобрении и помощи взрослого на промежуточных этапах.

3. **Группа низкого уровня (40%):** Высокий процент данной категории обусловлен объективным фактором — **постоянной ротацией (прибытием новых детей)**. Вновь поступившие воспитанники зачастую не имеют базовых навыков самообслуживания, не приучены к порядку и бережному отношению к результатам труда.

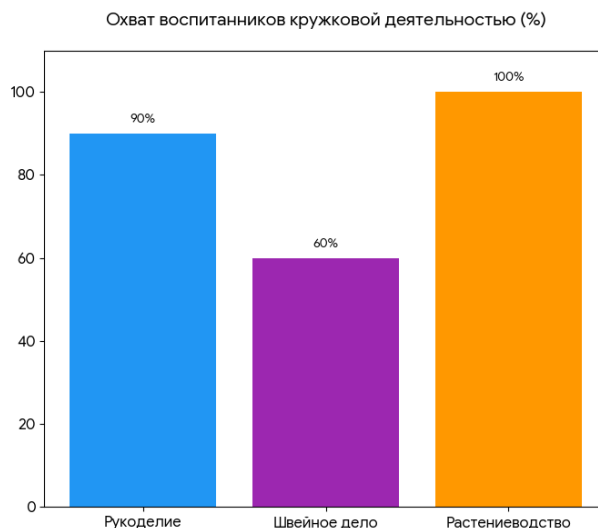
## 2.3. Выявленные проблемы и пути их решения

В ходе работы были выделены типичные трудности, над которыми велась работа в течение года:

- **Трудность:** Неумение планировать этапы работы.
- **Решение:** Внедрение технологических карт и визуальных алгоритмов действий.
- **Трудность:** Низкая мотивация к «рутинному» труду.
- **Решение:** Использование элементов игры и системы коллективного поощрения («Трудовые десанты», конкурсы мастерства). В летний период работа на грядах, уборка спортивных площадок.

## Раздел III. Детальный анализ работы профильных кружков

В отчетном периоде образовательная и воспитательная деятельность реализовывалась через работу трех ключевых объединений. Деятельность каждого кружка была адаптирована под возрастные и индивидуальные особенности детей.



### 3.1. Кружок «Рукоделие» (Охват — 90%)

Занятия направлены на развитие творческого потенциала и психоэмоциональную разгрузку.

- **Основные техники:** Алмазная мозаика, декупаж, выжигание по дереву, оригами, вязание крючком и спицами, работа с соленым тестом.
- **Результаты:** \* Улучшение мелкой моторики и, как следствие, качества каллиграфии в школе.
  - Повышение уверенности в себе у замкнутых детей через ситуацию «успеха» (создание готового изделия).
  - Развитие усидчивости и эстетического восприятия.

### 3.2. Кружок «Швейное дело» (Охват — 60%)

Приоритетное направление для формирования практической готовности к самостоятельной жизни.

- **Ключевые компетенции:**
  - Освоение работы на электрических швейных машинах.
  - Навыки мелкого ремонта одежды (штопка, пришивание пуговиц, обработка петель).
  - Изготовление декоративных изделий (подушки, игольницы).
- **Социальный эффект:** Воспитанники научились самостоятельно поддерживать опрятный вид своей одежды, что является важным шагом к автономности.

### 3.3. Кружок «Растениеводство» (Охват — 100%)

Программа кружка носит сезонный характер и охватывает всех детей центра через практическую деятельность на участке.

Сезон	Виды работ и задачи

<b>Весна</b>	Подготовка почвы, выращивание рассады, высадка цветов и овощных культур.
<b>Лето</b>	Активный уход: регулярный полив, прополка, рыхление, борьба с сорняками.
<b>Осень</b>	Сбор семян, уборка территории от листвы, компостирование, подготовка клумб к зиме.
<b>Зима</b>	Уход за комнатными растениями в помещениях, изучение флоры Ленинградской области.

**Итог:** Дети получили навыки работы с садовым инвентарем и осознали ответственность за живые организмы.

#### **Раздел IV. Программно-методическое обеспечение и событийный календарь**

Для достижения поставленных целей использовался комплексный подход, сочетающий теоретическую подготовку и интенсивную практическую деятельность.

##### **4.1. Методы и приемы работы**

Эффективность трудового воспитания обеспечивалась через следующие инструменты:

- **Словесные:** этические беседы о ценности труда, дискуссии, объяснение технологических процессов.
- **Наглядные:** демонстрация готовых образцов, просмотр учебных презентаций и видеороликов, посещение тематических выставок.
- **Практические:** выполнение тренировочных упражнений, работа с инструментами, моделирование бытовых ситуаций.

##### **4.2. Календарь ключевых мероприятий и достижений**

В течение учебного года воспитанники принимали активное участие в тематических мероприятиях, способствующих закреплению навыков:

<b>Период</b>	<b>Название мероприятия / Формат</b>	<b>Результат</b>
<b>Осень</b>	Конкурс декоративно прикладного творчества «Чудо грибок», «Злой огонь», «Спичка невеличка». «Трудовой десант» по уборке территории.	Формирование эстетического вкуса и навыков командной работы на участке.
<b>Зима</b>	«Мастерская деда Мороза» (изготовление подарков), уход за комнатными растениями.	Развитие творческого воображения, мелкой моторики и ответственности.

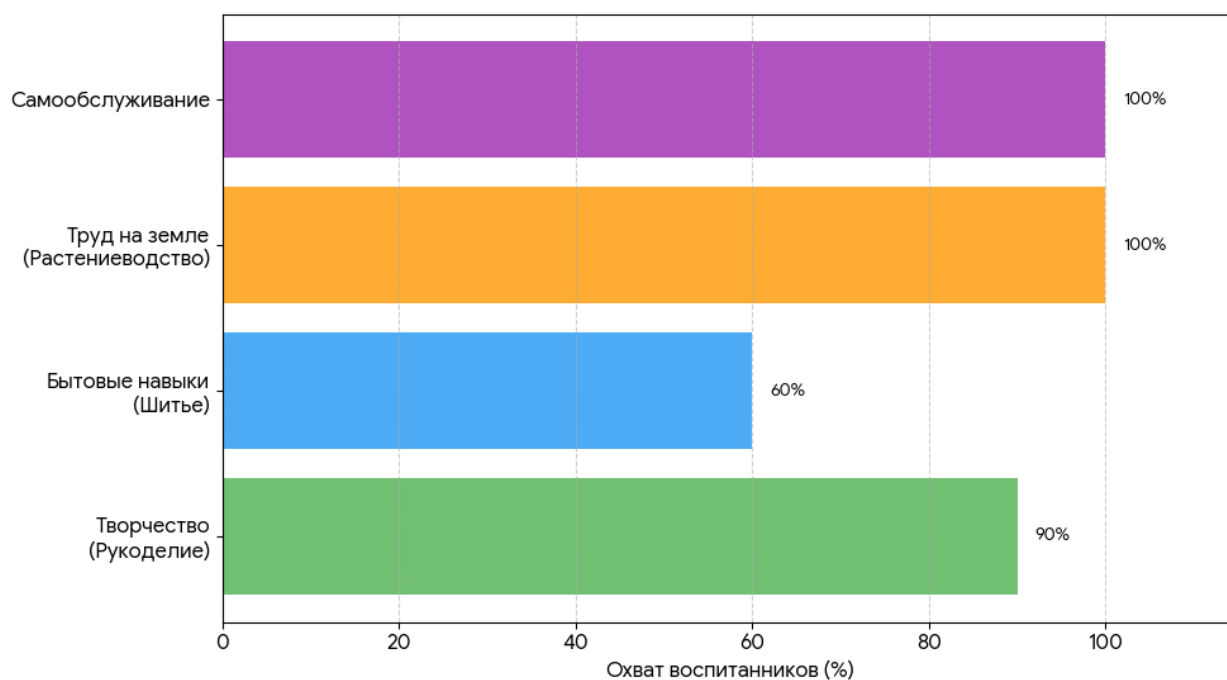
<b>Весна</b>	Мастер-класс «Чья пуговица крепче?», подготовка рассады, экологические рейды.	Отработка навыков самообслуживания (ремонт одежды) и основ растениеводства.
<b>Круглый год</b>	Регулярные занятия в мастерских («Швейное дело», «Рукоделие»).	Постепенная социализация и подготовка к бытовой независимости.

## Раздел V. Итоговые выводы и задачи на следующий период

### 5.1. Общий вывод по итогам 2024–2025 уч. года

На основании анализа проведенной работы можно сделать вывод, что **цели и задачи, определенные планом на год, выполнены в полном объеме.**

Ключевые компоненты трудового воспитания (2024–2025)



#### Ключевые итоги:

1. **Положительная динамика:** несмотря на стабильный процент «низкого уровня» из-за ротации детей, постоянный контингент воспитанников демонстрирует осознанное отношение к труду.

2. **Социальный эффект:** Занятия творчеством стали инструментом психологической разгрузки, а трудовые навыки (шитье, уборка, садоводство) повысили уровень готовности детей к самостоятельной жизни.

3. **Личностный рост:** у детей наблюдается развитие усидчивости, аккуратности и стремления к завершению начатого дела.

### 5.2. Приоритетные задачи на 2025–2026 учебный год

Для дальнейшего совершенствования системы трудового воспитания планируется:

- Продолжить выявление индивидуальных интересов каждого ребенка через углубленную **диагностику творческого потенциала**.
- Внедрять в образовательный процесс **новые технологии** и современные методики ручного труда.
- Усилить профориентационную составляющую занятий, ориентируясь на индивидуальность каждого воспитанника.

### «Повар –кулинар»

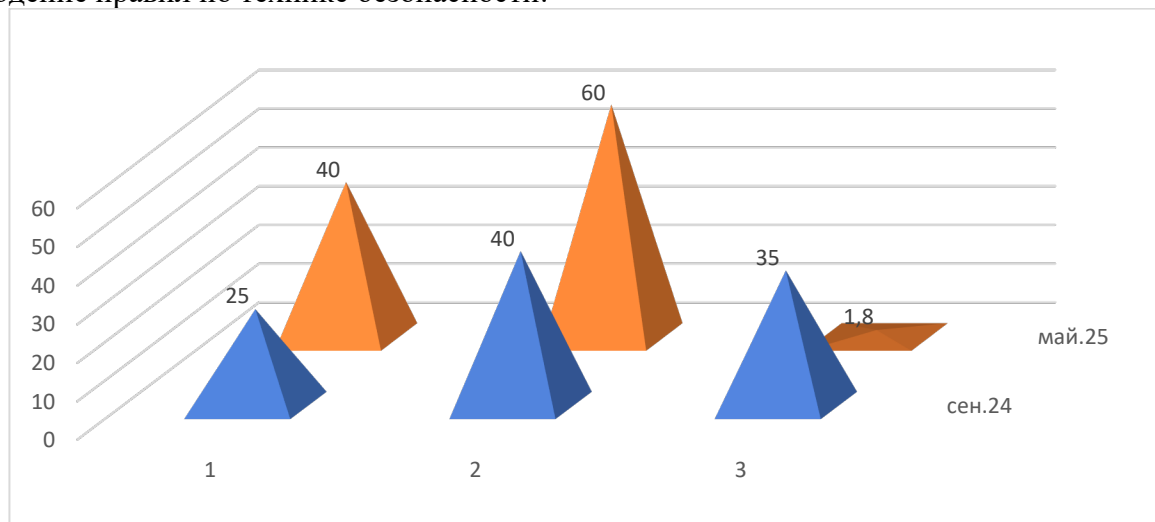
В 2024-2025 учебном году планирование работы кружка «Повар –кулинар» было составлено таким образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал целям и задачам программы:

- 1.Ознакомление с организацией труда при приготовлении пищи.
- 2.Развитие умения и навыков в области кулинарии и применение знаний на практике.
- 3.Воспитание уважения к своему питанию и здоровью.
- 4.Развитие коммуникативных навыков, которые способствуют использованию знаний и умений в повседневной жизни.

Занятия по программе «Повар-кулинар» была направлена на социализацию воспитанников и формирование у них навыков, необходимых для самостоятельной жизни. Основное внимание уделялось изучению организации труда, развитию практических умений и воспитанию культуры здорового питания.

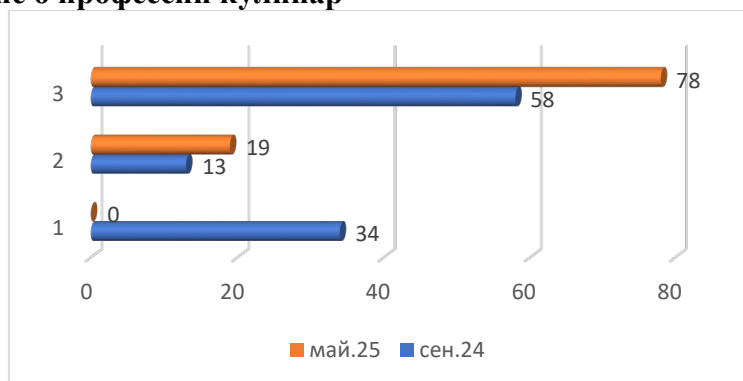
Работа строилась на принципе наглядности: воспитанники изучали алгоритмы действий через многократный показ и самостоятельное выполнение задач. Важным этапом стало изучение техники безопасности при работе с электроприборами, колющими предметами, кипятком и средствами бытовой химии.

Соблюдение правил по технике безопасности:



Наш кружок обеспечен необходимой кухонной посудой, электроприборами и необходимыми продуктами для приготовления пищи. Воспитанники были разделены по группам; первый год обучения, второй год обучения, третий год обучения. Вновь прибывшие воспитанники, познакомились с помещением кружка, узнали, где лежат кастрюли, сковородки, разложили всё по местам, учитывая принцип доступности.

### Представление о профессии кулинар



Это способствовало эстетическому и всестороннему развитию воспитанников. На занятиях воспитанники приобрели навыки и умения, проявляли самостоятельность и уверенность в своих возможностях, экспериментировали с новыми рецептами выпечки; печенья, кексы, торты. Приобретенные знания воспитанники применяют на практике, в группах. Воспитанники научились готовить пиццу, различные салаты; салат «Оливье», винегрет, Цезарь салат с крабовыми палочками и кукурузой, бутерброды с различной начинкой (горячие и холодные). Научились делать пиццу, Особое внимание уделялось приготовлению теста. Выпускники в этом году приобрели навык работы с мясом. Научились разделывать курицу. Освоили работу с мясорубкой, умеют делать котлеты и пельмени. Также научились готовить первые блюда (борщ, суп с вермишелью, сырный суп), также пробовали готовить плов, научились варить макароны, кашу гречневую, рисовую и геркулесовую в мультиварке.

Программа охватила широкий спектр кулинарных направлений. Воспитанники изучили способы первичной и тепловой обработки продуктов, правила хранения и принципы экономии.

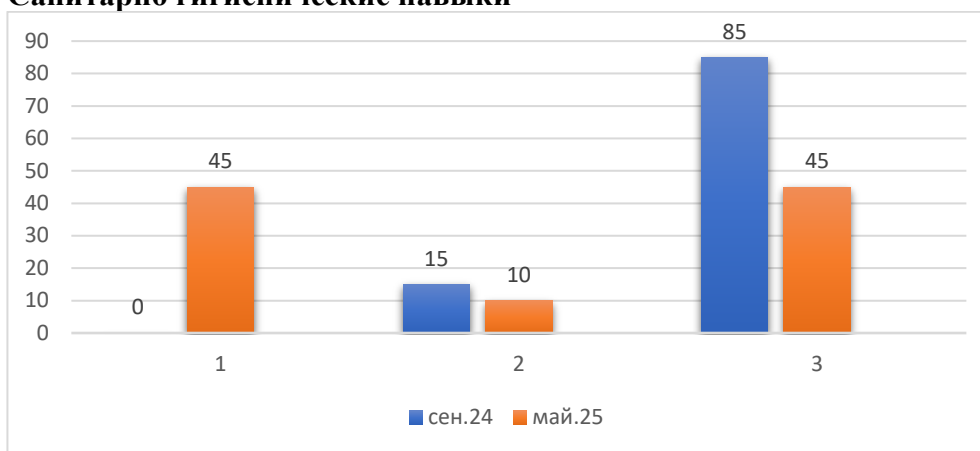
**Таблица 1. Освоенный ассортимент блюд**

Категория	Изученные блюда и навыки
<b>Первые блюда</b>	Борщ, суп с вермишелью, сырный и грибной супы.
<b>Вторые блюда и гарниры</b>	Плов, жареный картофель, ячница, варка круп (гречневая, геркулесовая) и макарон.

<b>Мясные изделия</b>	Разделка курицы, приготовление фарша, котлет и пельменей.
<b>Выпечка и тесто</b>	Пицца, кексы, рулеты, рогалики, блины, оладьи, печенье (овсяное, песочное), бисквитные торты.
<b>Салаты и закуски</b>	«Оливье», винегрет, крабовый салат, картофельный с рыбой, разнообразные бутерброды.
<b>Заготовки</b>	Первичная обработка яблок, варка повидла и варенья.

Особое внимание мы уделяли соблюдению санитарно-гигиенических навыков во время приготовления блюд, аккуратному и бережному обращению с оборудованием. С младшими воспитанниками проводились занятия по сервировке стола, правильному поведению за столом, умению пользоваться столовыми приборами. Для проведения занятий в кружке «Повар-кулинар» в наличии имеется оборудование: мультиварка, блендер, кухонный комбайн, электрочайник, хлебопечка. Воспитанники готовят в мультиварке гречневую кашу, плов, суп, выпекают шарлотку, запекают яблоки, выпекали хлеб в хлебопечи.

#### Санитарно гигиенические навыки



Положительная динамика в приготовлении первых блюд отмечалась у старших мальчиков 4 и 5 группы. Овладели навыками очистки овощей младшие девочки 2 группы. Научись пользоваться столовыми приборами, сервировать стол младшие мальчики 3 группы. Девочки гр-2 выпускницы Александра П. Маргарита Н умеют готовить первые блюда: борщ, суп гречневый, сырный суп. Выпускники старались узнать как можно больше, записывали рецепты понравившихся блюд. Хорошо освоили навыки чистки овощей, нарезку хлеба, приготовление бутербродов, приготовление жареного картофеля, выпечку блинов, научились пользоваться электроприборами, отлично справляются с выпечкой

бисквитов, шарлотки. В этом году девочки выпускницы самостоятельно делали тесто для кексов и овсяного печенья.

Обучение проводилось с учетом индивидуальных особенностей и года обучения каждой группы.

**Таблица 3. Достижения по группам**

Группа	Результаты обучения
<b>Новые воспитанники</b>	Изучили расположение инвентаря, освоили навыки чистки овощей и безопасного обращения с ножом.
<b>Группы 4 и 5</b>	Отмечена положительная динамика в приготовлении горячих блюд; мальчики проявили особый интерес к выпечке блинов.
<b>Выпускницы (2 гр.)</b>	(Александра П., Маргарита Н.) Самостоятельно готовят сложные супы и выпечку, ведут тетради с рецептами.

Отлично получается выпечка блинов у мальчиков 4,5гр. И у девочек 2гр. Мальчики гр. -5, любят готовить оладьи, у них это хорошо получается.

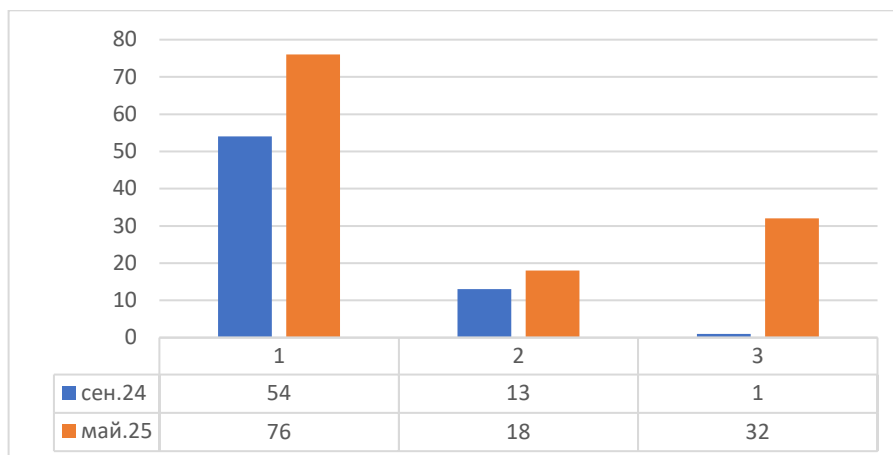
А жареный картофель удаётся всем и девочкам и мальчикам, также дети любят готовить салаты, самый любимый «Оливье».

Осенью все группы принимали участие в заготовке яблок. Дети чистили яблоки, варили повидло и варенье, а также заморозили яблоки для шарлотки. и зимой с удовольствием готовили пироги с повидлом, пекли шарлотку, пили чай с вареньем.

Все воспитанницы освоили выпечку овсяного печенья и песочного. Научились делать слоеное тесто, выпекать изделия из этого теста и сервировать стол к чаю.

#### **Развитие эстетического вкуса воспитанников**

Работа кружка не ограничивалась приготовлением пищи. Важное место занимало эстетическое воспитание и формирование традиций центра.



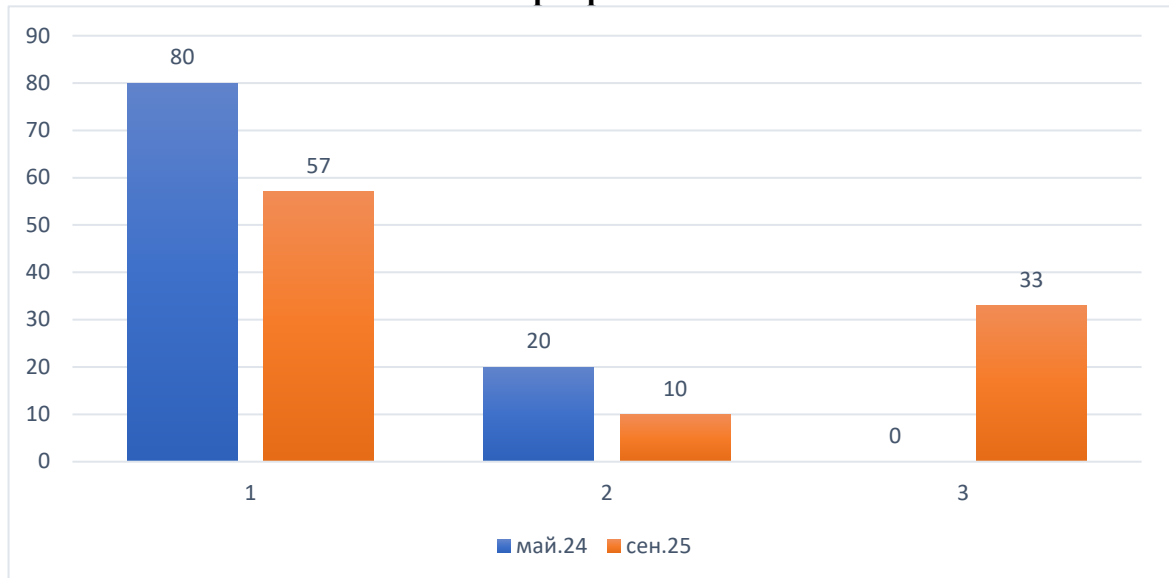
Накануне праздников кружок «Кулинария» готовит выпечку: торты к Дню знаний, к Дню учителя, к дню рождения, а в этом году воспитанники научились делать бисквитное тесто. Перед Новым годом мы готовили много салатов, пекли шарлотку на каждую группу. Участие принимали все и девочки и мальчики. Проводили презентацию «Блокадный хлеб» приуроченное к «Дню Блокады» В кружке «Повар - кулинар» мы учим детей не выбрасывать хлеба делаем вкусные сухарики, и все они съедаются. На Масленицу вместе с гостями провели мастер класс по выпечке блинов. Провели конкурс на выпечку «самый лучший блин». Неоднократно проводили мастер-класс по приготовлению блинов и пиццы. К 23-му февраля девочки готовили торты мальчикам, а 8-го марта мальчики готовили девочкам. На каждый праздник, мы с воспитанниками и воспитателями, устраиваем чаепитие. К дню космонавтики посмотрели презентацию «Меню космонавтов» дети узнали, как питаются космонавты. Работая по семейному типу, каждого именинника в день их рождения, поздравляем свежееиспеченным тортом, в создании кулинарных поздравлений принимают участие друзья именинника.

В кружке «Кулинария» и в группах готовим праздничное чаепитие. С младшими воспитанниками проводились занятия по сервировке стола, правильному поведению за столом, умению пользоваться столовыми приборами.

**Таблица 4. Тематические мероприятия**

<b>Событие</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Календарные праздники</b>	Приготовление угощений и тортов к Дню учителя, 23 февраля, 8 марта.
<b>Патриотическое воспитание</b>	Презентация «Блокадный хлеб», сушка сухариков, изучение бережного отношения к продуктам.
<b>Дни рождения</b>	Традиционная выпечка именинного торта силами друзей-воспитанников.
<b>Масленица</b>	Мастер-класс по выпечке блинов и конкурс на лучший результат.

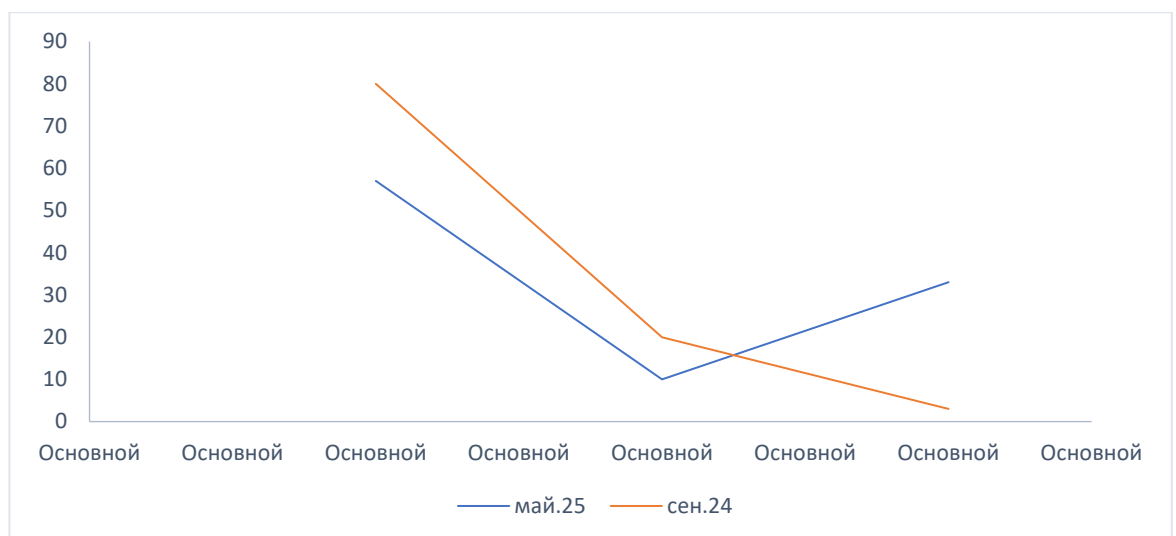
## Сервировка столов



В этом году большое внимание уделялось выпускникам, старались чтобы ребята научились готовить как можно больше различных блюд. Ребята научились готовить первые блюда: это сырный суп, борщ. Умеют правильно варить макароны, гречу, рис. Умеют самостоятельно жарить картошку, яичницу, что пригодится в самостоятельной жизни.

На День Именинника воспитанники с удовольствием готовят салаты, торты. Очень умело пекут блины и оладьи, стараются и хотят узнать как можно больше, завели блокноты и записывают любимые рецепты. А вот мальчики из гр5, наоборот, пропускали занятия, но к концу учебного года стали активно принимать участие в приготовлении блюд. Так же стоит отметить девочек, как очень старательных и исполнительных. Вновь поступившие дети очень исполнительны и аккуратны. Хорошо научились мыть посуду, убирают за собой рабочее место.

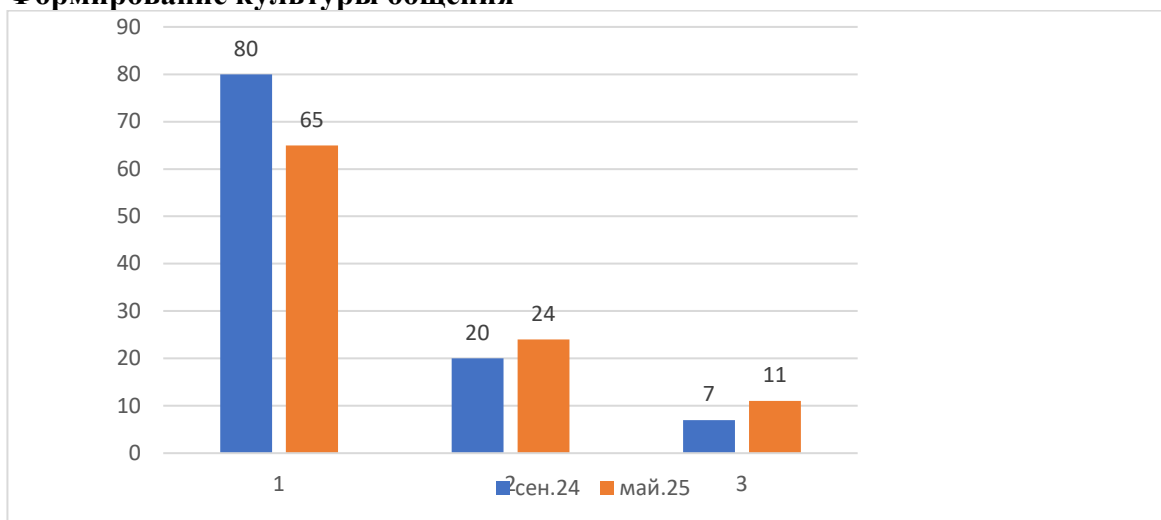
## Способы приготовления и оформление блюд



## Выводы:

Анализ работы позволяет отметить, что, занимаясь в кулинарном кружке воспитанники стали добрее, внимательнее друг к другу. Детям очень понравилось готовить блюда из теста, хорошо получается у них выпечка пиццы, блинов, оладьев, а также выпечка овсяного печенья, печенья из песочного теста, кексы. Научились самостоятельно делать простые салаты, различные бутерброды, умеют готовить яичницу, варить макароны, познакомились с мясом курицы. Узнали, что можно приготовить в домашних условиях.

## Формирование культуры общения



Для проведения занятий в кружке «Повар-кулинар» в наличии имеется оборудование: мультиварка, блендер, кухонный комбайн, электрочайник, хлебопечка. Очень понравилось детям работать с бытовой техникой. Они с удовольствием работали с миксером и блендером, делая различные смузи из фруктов, выпекали хлеб с помощью хлебопечки. Воспитанники готовят в мультиварке гречневую кашу, плов, суп, выпекают шарлотку, запекают яблоки, выпекали хлеб в хлебопечи.

## Пользование бытовой техникой



В следующем году необходимо приобрести больше бытовой техники, облегчающей труд в приготовлении разнообразных блюд, обновить разделочные доски, ножи для чистки овощей.

На 2025-2026 учебный год планируется разработка тематического плана по следующим темам:

- Питание и здоровье человека.
- Растительные продукты питания.
- Тепловая обработка продуктов: варка жарение, тушение.
- Техника безопасности при работе с горячей посудой.
- Сервировка праздничного стола.
- Правила поведения за столом, закрепление навыков пользования ножом и вилкой.
- Выпечка.
- Экскурсии в магазин с целью изучению продуктов питания и их цены.
- Приготовление рыбы.

### **Дополнительная общеразвивающая программа «Пользователь ПК»**

Дополнительная образовательная программа кружка «Пользователь ПК» направлена на создание условий для развития личности ребенка, развития мотивации личности к познанию и творчеству.

За отчетный период 2024-2025 учебный год в Ресурсном центре по дополнительной общеразвивающей программе, по социально – педагогической направленности «Пользователь ПК»:

Группа №2 – девочки;

Группа №3 – мальчики;

Группа №4 – мальчики;

Группа №5 – мальчики:

#### **Цель:**

Расширение горизонтов в области информатики и информационных технологий, освоение основ компьютерной грамотности: навыки клавиатурного набора, графического редактирования, выполнения элементарных вычислений, развитие обще учебных и коммуникативных компетенций, а также формирование базовых элементов информационной культуры, включая работу с информационными ресурсами.

В рамках занятий кружка участники освоили ключевые компоненты компьютерной архитектуры, стандартное программное обеспечение и методологии решения прикладных задач с использованием программы Microsoft Excel для обработки электронных таблиц.

Воспитанники приобрели понимание того, что они находятся в окружении множества объектов, связанных с различными процессами. Некоторые из этих процессов поддаются человеческому воздействию, в то время как другие остаются вне контроля. В ходе своей деятельности люди взаимодействуют с объектами, создавая новые, разрушая старые и подвергаясь их влиянию.

Для принятия обоснованных решений необходимо проводить анализ окружающей информации и формулировать выводы. Это требует умения работать с данными об объектах, явлениях и процессах с использованием современных технических средств, включая компьютер.

Участники изучали понятие объекта и методы его описания на формализованном языке, понятном для вычислительных систем. Любой реальный объект может быть охарактеризован с помощью доступной информации, после чего создается его упрощенная модель. С этой моделью проводятся вычислительные эксперименты, что позволяет глубже понять свойства реального объекта и научиться управлять им, оптимизируя и адаптируя его под свои нужды.

Также были исследованы способы восприятия информации человеком, ее трансформации и роль технических устройств, включая компьютер, в этом процессе.

Овладение навыками работы с компьютером и основами программирования является ключевым аспектом, который будет востребован как в учебной, так и в будущей профессиональной деятельности:

- Формирование четкости и строгости логического мышления и делового общения.
- Развитие умения декомпозировать задачи на подзадачи.
- Формирование навыков стратегического планирования и последовательного выполнения действий для достижения поставленных целей.
- Понимание принципов обработки данных и управления вычислительными процессами.
- Умение применять компьютер и периферийные устройства в профессиональной и повседневной жизни.

В процессе обучения у участников развивались образное мышление, навыки управления познавательной деятельностью, творческая активность, самостоятельность, эстетический вкус, а также формировались базовые элементы информационной культуры

и владение информационными технологиями. Кроме того, они приобрели навыки создания современных и интерактивных веб-сайтов.

**К концу изучения участники достигли следующих результатов:**

- Освоили методы поиска информации в электронных словарях, справочниках, энциклопедиях и библиотеках.
- Научились анализировать данные, полученные в результате наблюдений.
- Освоили представление информации в табличной форме и виде схем.
- Разработали собственные информационные ресурсы, включая информационные проекты (сообщения, рефераты, сочинения, графические работы).
- Освоили навыки создания точных и понятных инструкций для решения учебных задач и в повседневных ситуациях.
- Научились работать с информационными объектами, представленными на экране, используя манипуляторы мышь и клавиатуру.
- Уверенно владеют программами Microsoft Office и навыками работы в интернете.
- Освоили методы создания, преобразования и анализа информации, представленной в виде текстовых данных, таблиц, графиков и диаграмм.
- Научились осуществлять поиск информации по заданным критериям.
- Освоили навыки подготовки и защиты небольших проектов по заданным темам.
- Поняли принципы обработки данных и управления вычислительными системами.
- Освоили умение использовать компьютер и периферийные устройства в профессиональной деятельности.
- Научились наблюдать за объектами окружающего мира, фиксировать изменения и описывать их.
- Освоили метод соотнесения результатов наблюдений с поставленными целями.
- Научились выполнять интерактивные компьютерные задания и развивающие упражнения, осваивая навыки передачи, поиска, преобразования и хранения данных.

**ИКТ-компетентность учащихся в 2024-2025 учебном году**

ИКТ-компетентность представляет собой способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа, поиска, организации, обработки, оценки, создания и распространения данных, что является необходимым условием для успешной жизни и профессиональной деятельности в условиях информационного общества.

1 й год обучения - 10 воспитанников

2 й год обучения - 9 воспитанника

3 й год обучения - 4 воспитанника

В рамках образовательной программы был применен метод практикумов, ориентированный на решение задач, что позволило интегрировать теоретические знания с практическими навыками учащихся. Дифференцированный подход к обучению, учитывающий индивидуальные интересы, когнитивные способности и практические компетенции студентов, способствовал формированию у них уверенности в собственных силах, повышению мотивации к обучению и развитию профессиональных компетенций.

Программа курса включала следующие ключевые темы:

1. Методы кодирования и обработки графической и мультимедийной информации.
2. Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного визуального программирования.

Наибольший интерес у обучающихся вызвали следующие аспекты:

1. Принципы создания растровой и векторной анимации.
2. Технологии GIF и Flash-анимации.
3. Методы кодирования и обработки звуковой информации.
4. Технологии цифрового фото и видео.

Занятия акцентировались на развитии навыков самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы. Студенты осваивали методы создания презентаций и проектов, работали с программными продуктами Microsoft Office Word и Microsoft PowerPoint, изучали техники построения графиков и диаграмм, а также методы кодирования и обработки мультимедийной информации.

Практико-ориентированные занятия, включающие выполнение практических заданий, самостоятельную работу и проектную деятельность, способствовали формированию у студентов навыков постановки задач, выбора оптимальных решений и достижения поставленных целей. Особое внимание уделялось анализу результатов с точки зрения их соответствия исходным задачам и критериям эффективности.

В процессе обучения студенты изучали следующие аспекты:

- Разработка структуры презентации.
- Оформление слайдов, включая выбор фоновых изображений, шаблонов и разметки.
- Вставка текстовой информации, графических элементов, объектов WordArt и изображений из коллекции и интернета.
- Применение анимационных эффектов и гиперссылок.

— Создание и настройка диаграмм, а также интеграция видео- и аудиоматериалов.

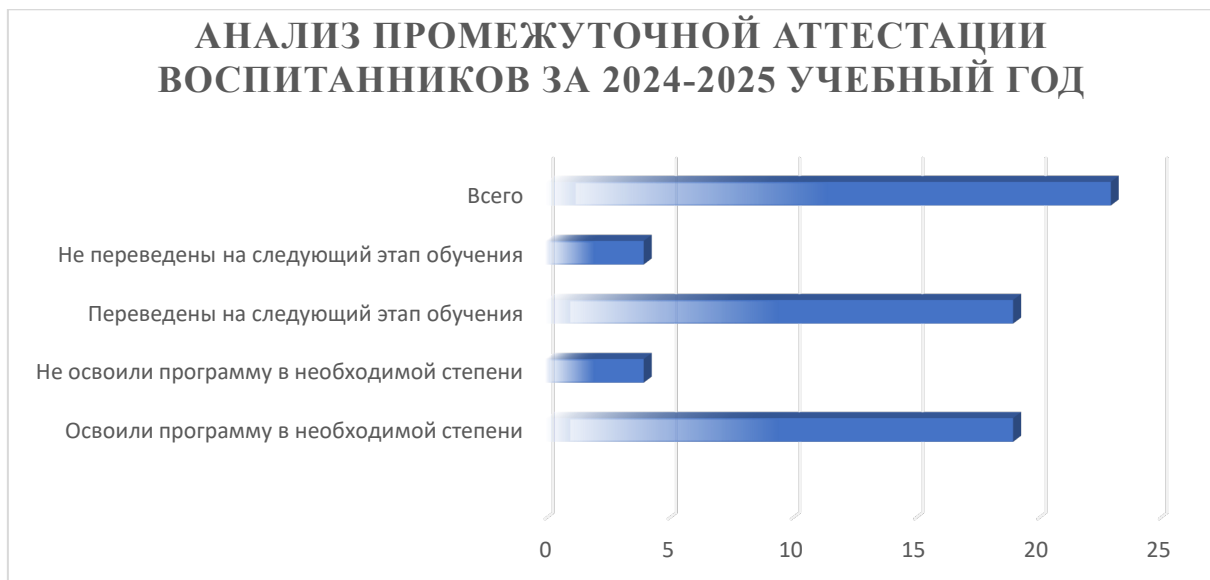
— Управление анимацией, настройка траектории движения объектов, смена слайдов и организация автоматического показа.

В рамках предметной недели искусства студенты представили несколько готовых презентаций, подготовленных с использованием изученных технологий. Один из воспитанников, разработал собственный шаблон оформления, интегрировал текстовые и графические элементы, а также подобрал анимационные изображения из коллекции и интернета. Презентация включала анимационные эффекты и гиперссылки.

Контроль уровня усвоения материала осуществлялся посредством выполнения студентами практических заданий по каждому разделу курса. В течение учебного периода обучающиеся выполнили несколько практических работ, направленных на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков.

Итоговая аттестация включала промежуточный контроль, проводимый по завершении каждого раздела курса, а также итоговую аттестацию в конце учебного года, направленную на оценку уровня сформированности компетенций воспитанников.

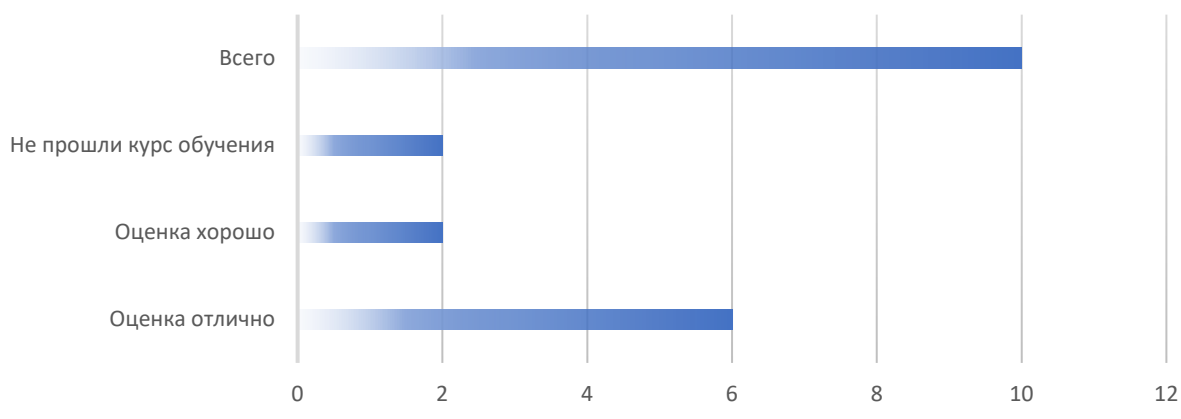
### Результаты работы за 2024-2025 учебный год



Количество воспитанников, освоивших программу в необходимой степени – 19 человек.

Количество воспитанников, не освоивших программу или не прошедших курс обучения – 4 человек.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 2024-2025 УЧЕБНОГО НОДА  
ГОД ОБУЧЕНИЯ №1**

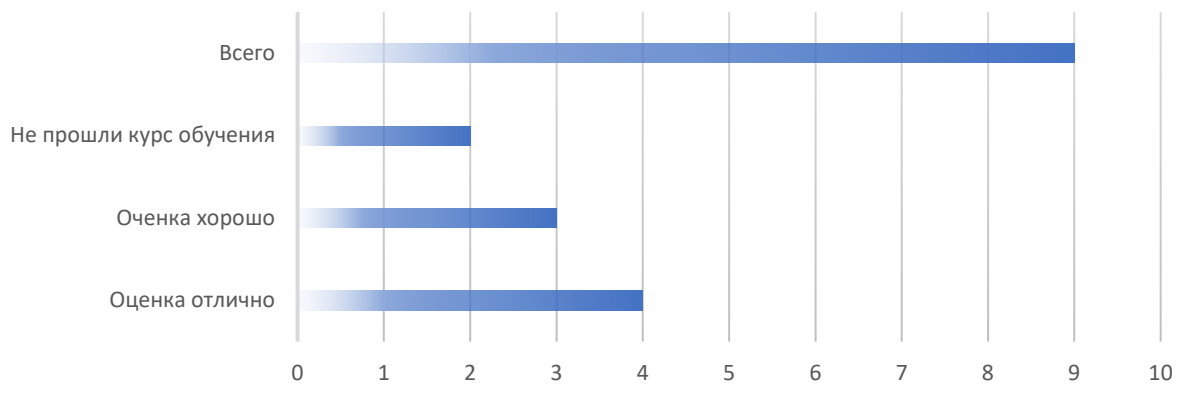


Оценка «отлично» – 6 человек.

Оценка «хорошо» - 2 человек.

Не прошли курс обучения – 2 человека.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА  
ГОД ОБУЧЕНИЯ №2**

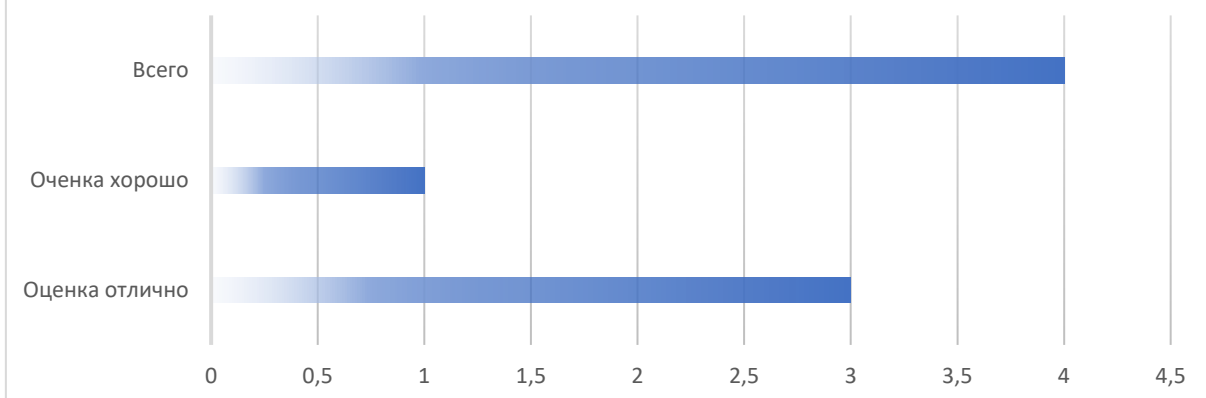


Оценка «отлично» – 4 человек.

Оценка «хорошо» - 3 человек.

Не прошли курс обучения – 2 человека.

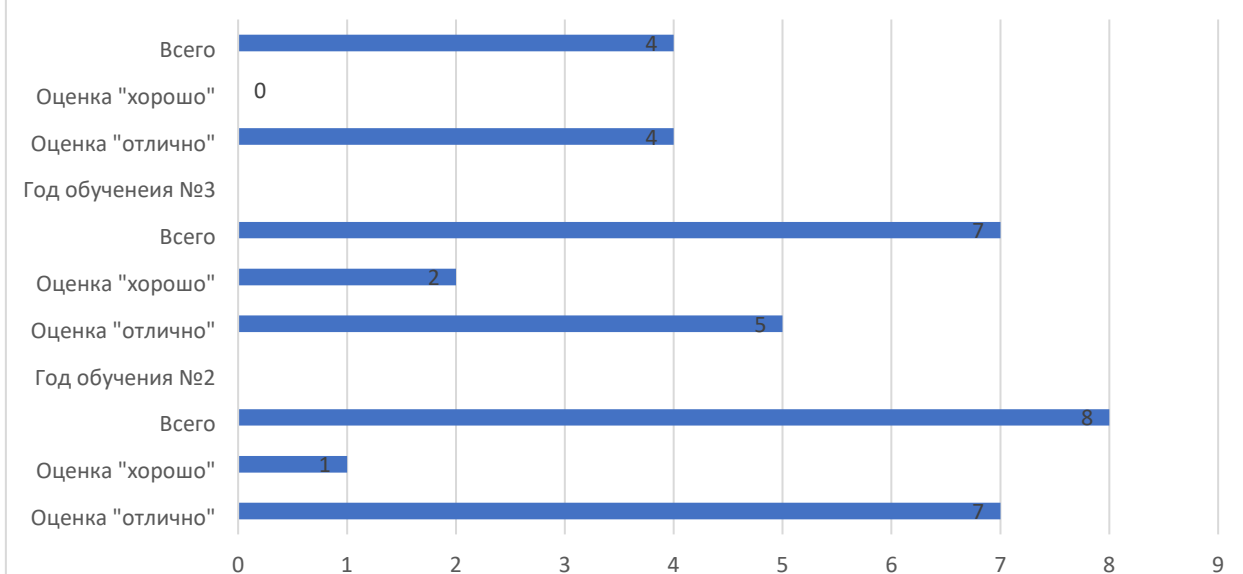
## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА ГОД ОБУЧЕНИЯ №3



Оценка «отлично» – 3 человек.

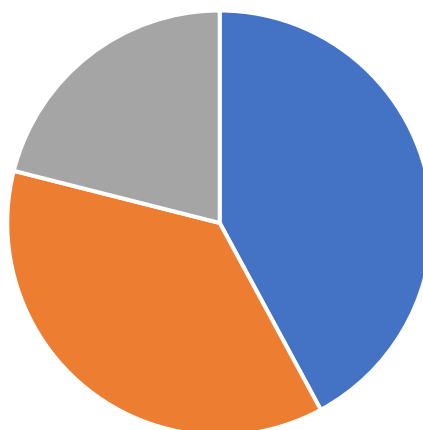
Оценка «хорошо» - 1 человек.

### Анализ итоговой аттестации за 2024-2025 учебный год



Год обучения №1		Год обучения №2		Год обучения №3	
Оценка "отлично"	7	Оценка "отлично"	5	Оценка "отлично"	4
Оценка "хорошо"	1	Оценка "хорошо"	2	Оценка "хорошо"	-
Всего	8	Всего	7	Всего	4

## ПОСЕЩАЕМОСТЬ



■ Год обучения №1   ■ Год обучения №2   ■ Год обучения №3

### Результат

В процессе освоения программы воспитанники продемонстрировали ряд компетенций, имеющих важное значение для их дальнейшего профессионального развития.

1. Воспитанники овладели навыками извлечения информации об объекте исследования из различных визуальных источников, включая графические материалы (рисунки, схемы, эскизы, чертежи) как в традиционной печатной, так и в цифровой форме.

2. Они продемонстрировали умение работать с базовыми моделями, представляющими собой как материальные объекты, так и символические или графические изображения. Эти модели позволяют описывать ключевые свойства и характеристики изучаемых явлений.

3. Воспитанники освоили методологию представления данных в табличной и графической форме, что способствует их структурированному и наглядному представлению.

4. Они продемонстрировали способность выявлять общие черты у сравниваемых объектов и их моделей, что является важным элементом аналитического мышления.

5. Воспитанники научились группировать объекты по их общим признакам, что позволяет им систематизировать и классифицировать информацию.

6. Они овладели навыком дифференциации истинных и ложных утверждений, что является фундаментальным элементом критического мышления.

7. Воспитанники продемонстрировали умение аргументировать свою позицию, что свидетельствует о развитии их коммуникативных и аналитических навыков.

8. Они изучили следовать инструкциям и выполнять простые алгоритмические процедуры, что является базовым навыком в любой профессиональной деятельности.

9. Воспитанники освоили использование логических конструкций типа «и/или», «если..., то...», «не только, но и...» для формализации и структурирования алгоритмов.

10. Они научились анализировать результаты сравнительного анализа, что способствует более глубокому пониманию изучаемых явлений.

11. Воспитанники продемонстрировали способность самостоятельно разрабатывать простые алгоритмы для решения учебных задач, что свидетельствует о их творческом потенциале и способности к инновационному мышлению.

12. Они овладели навыками определения методов контроля и оценки своей деятельности, что является важным аспектом саморегуляции и профессионального роста.

13. Воспитанники умеют анализировать причины возникающих трудностей и разрабатывать стратегии их преодоления, что свидетельствует о развитии их аналитических и рефлексивных способностей.

14. Они продемонстрировали умение предвидеть возможные ошибки и разрабатывать методы их предотвращения, что является важным навыком в любой профессиональной деятельности.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что все поставленные цели учебного процесса были успешно достигнуты.

**Целью досуговой работы педагога организатора 2024-25 уч. г. являлось:**

-создание благоприятных условий для организации содержательного интересного и полезного досуга воспитанников и их участия в мероприятиях;

- формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма и уважения к историческому прошлому своей страны и Ленинградской области посредством организации и сопровождения комплекса мероприятий гражданско-патриотической направленности;

- создание условий для всестороннего развития ребенка, раскрытия его творческих возможностей, способностей, для проявления личностно-индивидуальных качеств – инициативности, самостоятельности, фантазии, самобытности;

- создание условий для реализации интересов и потребностей воспитанников в различных видах творческой деятельности подготовки к самоопределению в жизни.

**Были поставлены основные задачи:**

- воспитание чувства прекрасного, развития эстетического вкуса, художественного мышления, реализация творческих и индивидуальных способностей детей;

- сплочение воспитанников через совместную досуговую деятельность;

- воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своего города, страны;

- формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности воспитанников в общении;
- сохранение приобщение их к нравственным и духовным ценностям;
- развитие творческих особенностей детей, через организацию вечеров, праздников, поддержание социально значимой инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга, развлечений;
- выявление ярких и талантливых дарований среди воспитанников, развитие их творческого потенциала;
- активизировать работу по формированию устойчивого интереса, потребностей и навыков здорового образа жизни;
- организация каникулярного отдыха воспитанников;
- достижение совместными действиями воспитанников, педагогов и воспитателей положительных результатов в различных сферах социально-педагогической и творческой деятельности.

Эти задачи выступали ориентирами годового планирования. Вся деятельность была направлена на их решение, которая обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами, что дает определенные результаты в проведении мероприятий.

Реализация целей и задач осуществлялась через проведение различных дел и мероприятий по направлениям. При проведении мероприятий были использованы собственные разработки, сценарии, презентации, видеоуроки.

Были использованы ведущие принципы в работе:

- принцип приоритета интересов воспитанника;
- принцип развивающего досуга;
- принцип творчества;
- принцип единства и многогранности.

Досуговая работа строилась по следующим направлениям:

- нравственно-эстетическое;
- гражданско-патриотическое;
- здоровьесберегающее;
- социальное;
- работа с детьми «группы риска».

Вся досуговая деятельность была организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в тематические мероприятия. Это позволяет создать в центре периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни детского коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь воспитателям.

По каждому из указанных выше направлений была проделана большая работа.

С сентября по июнь были подготовлены и проведены мероприятия разной направленности, включая и внеплановые, из них празднично-календарные - 26; выездные - 40; внеплановые – 56.

Согласно плану досуговых мероприятий на 2024 – 2025 учебный год, с целью создания условий для формирования мотивации к познанию и творчеству в досуговой деятельности, самореализации и саморазвития воспитанников, были организованы мероприятия.

<b>Нравственно-эстетическое направление.</b>	
1.	День Знаний «Здравствуй, школа!»
2.	День Учителя «Наши педагоги! Вам от души спасибо!»
3.	Осенний праздник «Осенних красок хоровод!»
4.	Новогоднее представление «Новогодняя сказка приходит в наш дом!»
5.	«Честная Масленица – широкая боярыня!»
6.	8 марта - «Милые наши, примите поздравления!»
7.	Международный День Земли
8.	Международный День театра
9.	1 апреля - Интерактивная игра «Шутить разрешено
10.	День космонавтики
11.	Последний звонок
12.	День защиты детей
13.	Праздник «Здравствуй, лето»!
14.	Акция «Трудовой десант»: - субботники; - генеральные уборки; - уборка территории.
<b>Гражданско-патриотическое направление.</b>	
15.	День Народного Единства – «Согласие, Единство, Вера!»
16.	«Ленинград. Блокада. Память!»
17.	23 февраля - «Мы будущее страны!»
18.	Литературно-музыкальная композиция к 80-летию Великой Победе: «Этих дней не смолкнет слава!»
19.	Уроки Мужества
20.	Урок Победы
<b>Здоровьесберегающее направление</b>	
21.	Спортивные эстафеты
22.	Веселые старты
23.	Мини-футбол
24.	Шашечные и шахматные турниры
25.	Теннисные турниры
26.	Осенний кросс
27.	Неделя ПДД: «Правила дорожные знать каждому положено!»
28.	Интеллектуальные тренинги и игры

29.	Викторина «Осторожно, гололед!»
30.	Неделя ППБ: «Все об огне»
31.	Экологическая акция «Экология и энергосбережение!»
<b>Социальное направление</b>	
32.	Профилактика правонарушений
33.	Всемирный День ребенка
34.	День Конституции
35.	Просмотр тематических видеофильмов
36.	Круглый стол
37.	Конкурсы рисунков, стендов, плакатов
<b>Духовно-нравственное направление</b>	
38.	Конкурс рисунков ЗОЖ
39.	Неделя противопожарной безопасности
40.	Дни здоровья
41.	Неделя борьбы с вредными привычками
42.	Неделя профилактики правонарушений

Главное в досуговой работе заключается в том, что воспитанники приобретают навыки организации в творческой, интересной для них форме. Наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех педагогов и воспитателей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

В течение года воспитанники принимали участие в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, в которых занимали призовые места. Это позволяет им проявлять свою индивидуальность. Кроме этого, у ребят воспитывается чувство гражданственности и патриотизма. В нашем центре создана благоприятная среда для развития творческих способностей воспитанников.

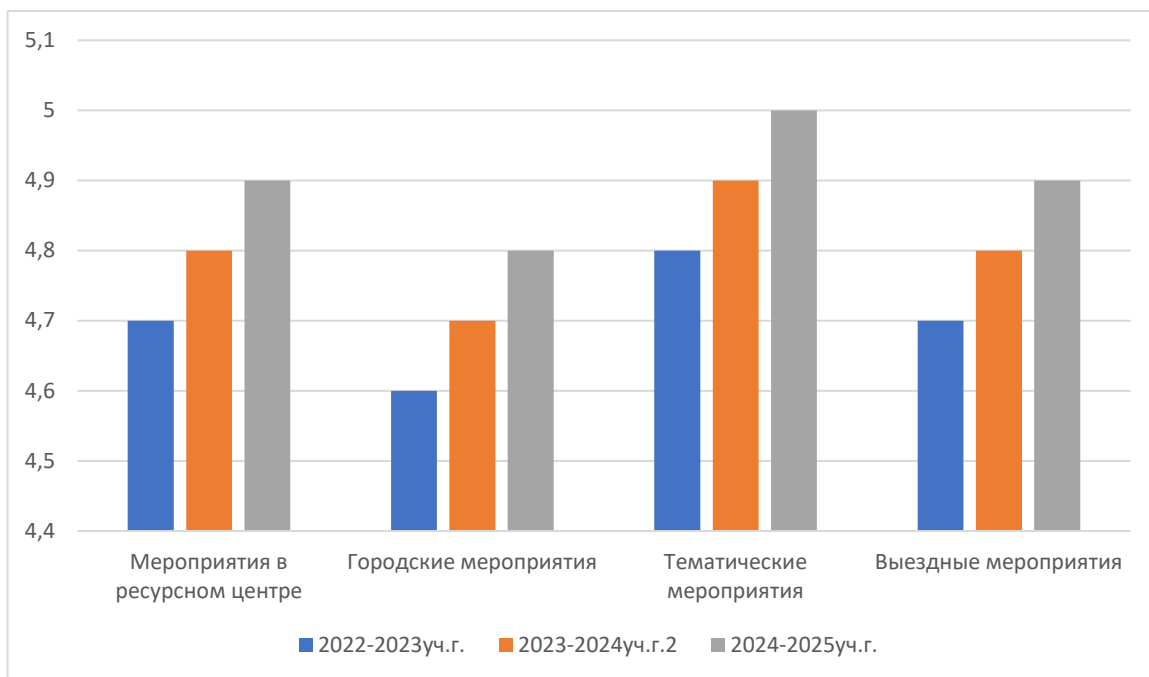
<b>№/п</b>	<b>Названия конкурсов</b>
1.	Районный конкурс «Прокурор глазами ребенка»
2.	Всероссийская акция – конкурс «Семейный код донора»
3.	Областной муниципальный этап конкурса эскизов «Злой огонь!», «Сказка»
4.	Первый областной открытый очный фестиваль экологической культуры и искусства «Тебе вручаются крылья»
5.	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество»: поделка: «Новогоднее северное сияние»
6.	Международный турнир по мини-футболу «Память»
7.	Муниципальный этап областного конкурса слоганов: «Это всем должно быть ясно, что шутить с огнем опасно!»
8.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»: рисунок: «Выборг – город воинской славы»

9.	Всероссийский проект «Тебе вручаются крылья»: Первый открытый очный парафестиваль культуры и искусства «Ангел в джинсах»
10.	Всероссийский конкурс патриотического творчества к 23 февраля «Нашим защитникам!»
11.	Всероссийский VIII инклюзивный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты»
12.	Региональный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол - в школу» среди мальчиков 2010-2011 г.р.
13.	Международный творческий конкурс к 8 Марта «Вместо тысячи слов»
14.	Международный Фестиваль культурно-исторического наследия «Дружбы народов – единство России»
15.	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения: «Дорога и мы»
16.	Муниципальный этап областного конкурса рисунков: «Выборг – город воинской славы», посвященного 80-ю Победы в ВОВ и 15-летию Присвоения почетного звания «Город воинской славы» городу Выборгу
17.	Всероссийский Северо-западный этап соревнований по мини - футболу «Будущее зависит от тебя» среди воспитанников детских домов и школ-интернатов Ленинградской области.
18.	Международный конкурс детско-юношеского творчества ко Дню Космонавтики «Мечты о космосе»
19.	Всероссийский конкурс патриотического творчества «Эхо Победы», посвященный 80-летию Победы
20.	Всероссийский творческий конкурс «День Победы»
21.	Всероссийские XX соревнования по футболу среди детских домов и школ-интернатов «Будущее зависит от тебя» в Сочи
22.	Всероссийский Футбольный Квиз SkillCity в рамках соревнований по футболу «Будущее зависит от тебя» и реализация проекта «Город навыков. Экосистема SkillCity.

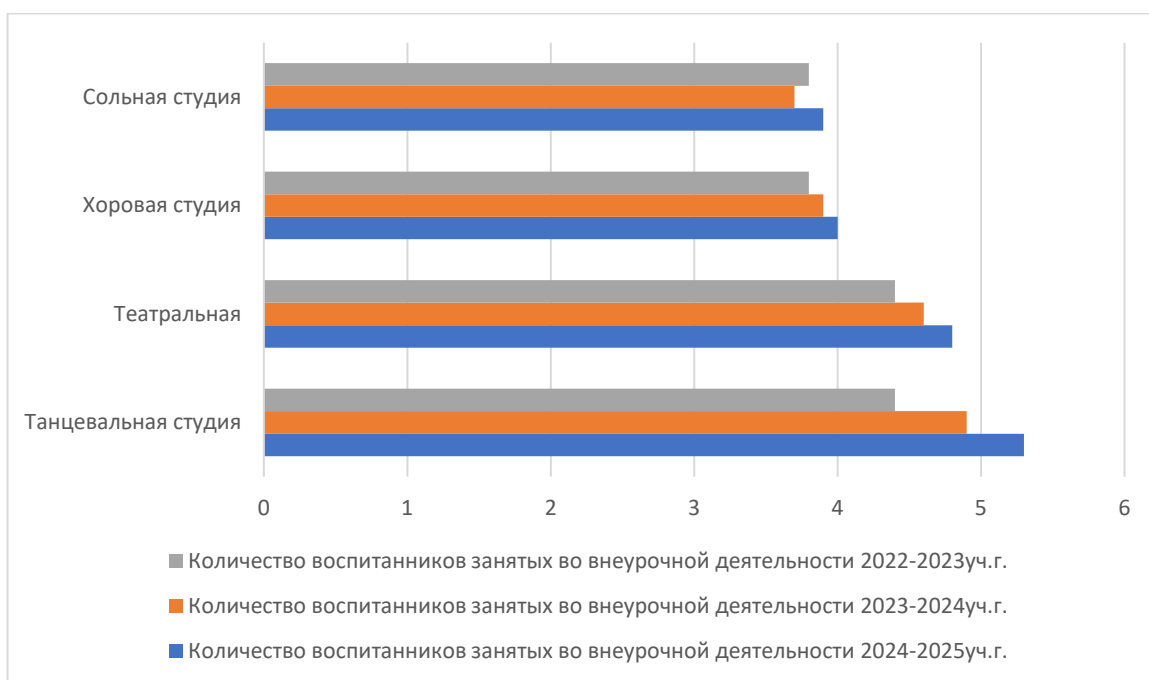
В этом году мы смогли осуществлять выездные мероприятия, и те мероприятия, которые организовывали спонсоры, благотворительные фонды «Апрель», «Добродушие», «Дети ждут», ООО «МегаФон», «Газпром СПГ Санкт-Петербурга Профсоюз», «Приморский торговый порт», АНО «Бюро добрых дел».

Фотоотчеты и статьи размещены на сайте ресурсного центра.

## МОНИТОРИНГ МЕРОПРИЯТИЙ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА



## Мониторинг занятости воспитанников во внеурочной деятельности.



Досуговая деятельность носила планомерный характер. В поисках новых воспитательно-развлекательных форм, приёмов и технологий педагог организатор и воспитатели добились увеличения количества мероприятий, активных участников и зрителей, повышения качества культурно-досуговой деятельности через широкое применение технических средств, аудио и видео технологий, использование материалов сети Интернет. Это говорит о востребованности всех мероприятий нашего центра.

Результаты досуговой деятельности детей показали, что работа имеет свои особенности, связанные с поставленными задачами: укрепление здоровья детей, организация отдыха и воспитание в разнообразной увлекательной деятельности.

Организация досуговой деятельности в нашем центре – важное направление работы в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних, поскольку именно досуговая деятельность, исходя из своего многообразия, решает проблему занятости детей во внеурочное время.

Досуг для детей – всегда самореализация и самореабилитация.

Все массовые мероприятия были проведены на хорошем уровне, благодаря слаженной работе педагога организатора, педагогов дополнительного образования, воспитателей, инструкторов, проявлению профессиональных знаний и опыта, творческого подхода, взаимопонимания и взаимовыручке.

Исходя из вышесказанного, определены **цели и задачи на 2025-2026 учебный год.**

#### **Цели:**

- самовоспитание личности, способной к самореализации имеющегося творческого потенциала;
- повышение культуры взаимоотношений воспитанников и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- обеспечить взаимодействие с общественными, образовательными организациями и учреждениями при проведении мероприятий;
- формирование общей культуры воспитанников, эстетических и этических норм.

#### **Задачи:**

- формирование гражданских ценностей, обогащение духовно-нравственных, эстетических ориентаций и идеалов воспитанников;
- развитие личности ребенка, способной к творческой деятельности, обладающей культурой общения с миром и окружающими людьми;
- разработка и внедрение новых организационных форм и методов воспитания с привлечением новых информационных технологий.
- организовывать наибольшую активность и вовлеченность детей в проведение и подготовку мероприятий;
- принимать активное участие в конкурсах и мероприятиях различной масштабности.

Таким образом, потенциал досуга имеет широкие познавательные, просветительские, творческие возможности, освоение которых обогащает содержание и структуру свободного времени, развивает общую культуру воспитанников.

**Культурно-массовые мероприятия  
на 2024-2025 учебный год  
в «Выборгском ресурсном центре по содействию семейному устройству».**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Вид</b>	<b>Организация</b>
1.	05.08.24.	Поездка в парк Монрепо	г. Выборг	Администрация Парка Монрепо.
2.	17.08.24.	Поездка на День города.	г. Выборг	Воспитатели 2 и 3 групп
3.	28.08.24.	Эвакуация воспитанников ресурсного центра	Ресурсный центр	Администрация центра
4.	02.09.24.	1. Приезд представителей следственного отдела по городу Выборгу СУ СК России по Ленинградской области с поздравлениями к Дню Знаний. 2. Проведение праздничной программы «День знаний».	Ресурсный центр	1. Следственный отдел по городу Выборгу СУ СК России по Ленинградской области  2. Педагог организатор
5.	07.09.24.	Приезд БФ «Апрель» с кулинарным поединком.	Ресурсный центр	БФ «Апрель»
6.	11.09.24.	Приезд БФ «Дети ждут» - фотосессия	Ресурсный центр	БФ «Дети ждут»
7.	14.09.24.	Проведение мероприятия по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено!»	Ресурсный центр	Педагог организатор
8.	17.09.24.	Конкурс рисунков «Прокурор глазами детей»	Ресурсный центр	Воспитатели групп
9.	21.09.24.	Поездка в г. Санкт-Петербург на экскурсию в храмы и по мемориальной аллее Памяти в Московском парке Победы.	г. Санкт-Петербург	Комитет по социальной защите населения Ленинградской области
10.	27.09.24.	Приезд представителей «Газпром СПГ Санкт-Петербурга Профсоюз» с играми «Веселые старты».	Ресурсный центр	Представители «Газпром СПГ Санкт-Петербурга Профсоюз»
11.	29.09.24.	Приезд зам. прокурора и помощника Выборгской городской прокуратура с беседой о телефонном мошенничестве.	Ресурсный центр	Зам. прокурора и помощник Выборгской городской прокуратура
12.	02.10.24.	Просмотр фильма «Гадкий Я»	Ресурсный центр	Педагог организатор

13.	03.10.24.	Проведение праздничного концерта к Дню Учителя «Наши педагоги! Вам от души спасибо!»	Ресурсный центр	Педагог организатор
14.	10.10.24.	Экскурсия на «Выборгскую карамель»	г. Выборг	Воспитатели 4 и 5 групп
15.	19.10.24.	Поездка в парк Монрепо.	г. Выборг	Администрация парка
16.	23.10.24.	Поездка на фестиваль экологической культуры и искусства «Тебе вручаются крылья»	г. Санкт-Петербург	Клубное формирование «Волонтеры» КДЦ «Московский», издательство «Слово Настоящих»
17.	26.10.24.	Поездка в Санкт-Петербургский цирк на Фонтанке	г. Санкт-Петербург	Администрация центра
18.	28.10.24.	<p>1. Тренинг на тему: «Улучши себя»</p> <p>2. Викторина «Русские народные сказки»</p> <p>3. Приготовление блинов «Мой самый вкусный блин».</p> <p>4. Викторина о профессиях.</p> <p>5. Презентация: «Профилактика наркомании и курения»</p> <p>6. Анкетирование «Мое отношение к природе»</p>	Ресурсный центр	<p>1. Педагог психолог Канаева А.Г., воспитатель 3 группы Лютова Т.В.</p> <p>2. Педагог доп. обр-я по информатики Кучмин Е.А., воспитатель 2 группы Огородникова В.И.</p> <p>3. Педагог доп. образования по кулинарии Ольховатова Н.В., воспитатель 4 группы Шильникова Н.А.</p> <p>4. Воспитатель 2 группы Огородникова В.И.</p> <p>5. Воспитатель 4 группы Шильникова Н.А.</p> <p>6. Воспитатель 5 группы Алеева Т.А.</p>
19.	29.10.24.	<p>1. Час веселых затей.</p> <p>2. Шашки.</p>	Ресурсный центр	<p>1. Педагог организатор Яхина С.М., воспитатели 2и 3 групп: Бойцова Д.А., Валова А.М.</p>

		<p>3.Коррекционно-развивающее занятие на тему: «Сплочение и доверие»</p> <p>4.Урок цифры «Беспилотный транспорт»</p> <p>5.Выпечка печенья.</p> <p>6.Анкета «Хочу-могу-надо»</p> <p>7.Игра-приключения «Джунгли»</p> <p>8.Профилактическая беседа: «Мы против курения»</p> <p>9.Викторина «Что? Где? Когда?»</p>		<p>2.Инструктор по ФК Махова Е.С., воспитатели 2 и 3 групп Бойцова Д.А., Валова А.М. Трофимова С.В.</p> <p>3. Педагог психолог Канаева А.Г., воспитатель 5 группы Трофимова С.В.</p> <p>4. Педагога доп. обр-я по информатики Кучмин Е.А., воспитатель 5 группы Трофимова С.В.</p> <p>5.Педагог доп. образования по кулинарии Ольховатова Н.В., воспитатель 2 группы Бойцова Д.А.</p> <p>6.Воспитатель 2 группы Бойцова Д.А.</p> <p>7.Воспитатель3 группы Валова А.М.</p> <p>8.Воспитатель 4 группы Яковлева К.И.</p> <p>9.Воспитатель 5 группы Трофимова С.В.</p>
20.	30.10.24.	<p>1.Конкурсная программа «В стране музыкальных инструментов».</p> <p>2.Шахматы.</p> <p>3.Тренинг по развитию навыков решения проблем</p> <p>4. Приготовление сырного супа.</p>	1.Ресурсный центр	<p>1.Педагог организатор Яхина С.М., воспитатель 3 группы Лобан Н.Ю.</p> <p>2. Инструктор по ФК Махова Е.С., воспитатели 4 и 5 групп:Николаева И.В., Трофимова С.В. Кучмин Е.А. 3.</p> <p>Педагог психолог Канаева А.Г.,</p>

		<p>5. Презентация «Обитатели наших лесов»</p> <p>6. Презентация «Здоровое питание подростков»</p> <p>7. Викторина «Все обо всем»</p> <p>8. Тематический час: «Формирование правильного представления о важности выбора профессии»</p> <p>9. Познавательная игра «В стране профессий».</p> <p>10. Поедка в кинотеатр «Кубус» на просмотр фильма «Огниво».</p>	<p>2. г. Выборг</p>	<p>воспитатель 4 группы Николаева И.В.</p> <p>4. Педагог доп. образования по кулинарии Николаева И.В., воспитатель 4 группы Николаева И.В.</p> <p>5. Педагог доп. обр-я по информатики Кучмин Е.А., воспитатель 3 группы Лобан Н.Ю.</p> <p>6. Воспитатель 2 группы Огородникова В.И.</p> <p>7. Воспитатель 3 группы Лобан Н.Ю.</p> <p>8. Воспитатель 4 группы Николаева И.В.</p> <p>9. Воспитатель 5 группы Трофимова С.В.</p> <p>10. Воспитатель 2 группы Огородникова В.И.</p>
21.	31.10.24.	<p>1. Викторина «Осеннее настроение».</p> <p>2. Урок цифры «Приватность в цифровом мире»</p> <p>3. Коррекционно-развивающее занятие на тему: «Какой я?»</p> <p>4. Презентация «Чайные традиции». Приготовление шарлотки и чаепитие.</p> <p>5. Рассказ воспитателя: «Лучшие учебные заведения города».</p> <p>6. Конкурс рисунков «Краски осени».</p>	<p>Ресурсный центр</p>	<p>1. Педагог организатор Яхина С.М., воспитатель 4 группы Шильникова Н.А.</p> <p>2. Педагог доп. обр-я по информатики Кучмин Е.А., воспитатель 4 группы Шильникова Н.А.</p> <p>3. Педагог психолог Канаева А.Г., воспитатель 3 группы Лютова Т.В.</p> <p>4. Педагог доп. образования по кулинарии Ольховатова Н.В.,</p>

				воспитатель 5 группы Алеева Т.А. 5. Воспитатель 2 группы Бойцова Д.А. 6. Воспитатель 5 группы Алеева Т.А.
22.	01.11.24.	1. Угадай мелодию по эмоджи.  2. Приготовление фруктового салата.  3. Беседа по ПДД  4. Литературная игра «Сказочное ассорти» 5. Викторина «Путешествие в страну Здоровья». 6. Круглый стол: «Человеком быть обязан»	Ресурсный центр	1. Педагог организатор Яхина С.М., воспитатель 5 группы. 2. Педагог доп. образования по кулинарии Ольховатова Н.В., воспитатель 3 группы Цветкова С.С. 3. Воспитатель 2 группы Валова А.М.  4. Воспитатель 3 группы Цветкова С.С. 5. Воспитатель 4 группы Яковлева К.И. 6. Воспитатель 5 группы Кацюрмаха Е.В.
23.	02.11.24.	1. КИВЗ - День Народного Единства.  2. Приготовление горячих бутербродов.  3. Викторина «Хочу все знать»  4. Спортивный праздник «Веселые старты». 5. Викторина «Пока мы едины-мы непобедимы!» 6. Интеллектуально-развивающая игра «Я горжусь тобой Россия!»	Ресурсный центр	1. Педагог организатор Яхина С.М., 2. Педагог доп. образования по кулинарии Ольховатова Н.В., воспитатель 4 группы 3. Воспитатель 2 группы Огородникова 4. Воспитатель 3 группы Лобан Н.Ю. 5. Воспитатель 4 группы Шильникова Н.А. 6. Воспитатель 5 группы Алеева Т.А.

24.	03.11.24.	1.Беседа: «Осенние каникулы – моя безопасность». 2.Поделки «Осень золотая»  3.Круглый стол: «О хороших привычках» 4.Игры разума.	Ресурсный центр	1.Воспитатель 2 группы Бойцова Д.А. 2.Воспитатель 3 группы Лютова Т.В. 3.Воспитатель 4 группы Ефремова А.М. 4. Воспитатель 5 группы Кацюрмаха Е.В.
25.	04.11.24.	1.Презентация: «Пока мы едины_ мы непобедимы!» 2.Конкурс рисунков «День Народного Единства» 3.Презентация «Минин и Пожарский». 4.Круглый стол «День Народного Единства».	Ресурсный центр	1.Воспитатель 2 группы Огородникова В.И. 2.Воспитатель 3 группы Цветкова С.С. 3.Воспитатель 4 группы Шильникова Н.А. 4. Воспитатель 5 группы Алеева Т.А.
26.	с 31.10. по 03.11.24.	7. Поездка в Санкт-Петербург на осенние каникулы	г. Санкт-Петербург	БФ «Апрель»
27.	05.11.24.	Проведение музыкальной гостиной «Согласие, Единство, Вера!» ко Дню Народного Единства.	Ресурсный центр	Педагог организатор
28.	06.11.24.	Поездка в кинотеатр «Кубус» на просмотр фильма «Возвращение попугая Кеши»	г. Выборг	Воспитатель 3 группы
29.	20.11.24.	Поездка в Дом журналиста на просмотр спектакля «Ехала деревня мимо мужика».	г. Санкт-Петербург	Комитет по социальной защите населения Ленинградской области
30.	20.11.24.	Круглый стол к Всемирному Дню ребенка	Ресурсный центр	Администрация центра
31.	23.11.24.	Поездка в г. Санкт-Петербург на игру волейбола	г. Санкт-Петербург	БФ «Апрель»
32.	24.11.24.	Приезд гостей христианского общества с играми	Ресурсный центр	Христианское общество
33.	26.11.24.	Проездка на Выборгскую карамель	г. Выборг	Представители Выборгской карамели
34.	27.11.24.	Приезд Выборгского прокурора	Ресурсный центр	Выборгская прокуратура
35.	29.11.24.	Проведение квест-игры по станциям «Всё о красивой осени»	Ресурсный центр.	Педагог организатор, педагог психолог, инструкторы по

				труду и ФК, педагоги дополнительного образования по кулинарии и информатики.
36.	04.12.24.	Поездка в Центра занятости населения с целью ознакомления с профессиями.	г. Выборг	Центр занятости г. Выборга
37.	10.12.24.	Студенты ГОУ СПО ЛО «Выборгский педагогический колледж» посетили ресурсный центр с целью прохождения практики.	Ресурсный центр	Администрация центра
38.	12.12.24.	Проведение беседы и показ презентации на День Конституции.	Ресурсный центр	Социальный педагог ресурсного центра
39.	19.12.24.	Приезд представителей Общества азербайджанских женщин с новогодними поздравлениями и сладкими подарками.	Ресурсный центр	Администрация центра
40.	20.12.24.	Поездка в г. Санкт- Петербург на международный турнир по мини-футболу «Память».	г. Санкт-Петербург	Автономная некоммерческая организация спортивно-патриотическая организация «Точка опоры».
41.	20.12.24.	Поездка на новогоднее представление «Снежная королева».	г. Санкт-Петербург	Соцзащита «Газпром»
42.	24.12.24.	Приезд гостей из МЧС и Деда Мороза со Снегурочкой с поздравлениями и подарками.	Ресурсный центр	Представители МЧС
43.	25.12.24.	Проведение праздника «Новогодняя Сказка приходит к нам в дом!»	Ресурсный центр	Педагог организатор
44.	26.12.24.	Поездка в цирк на Фонтанке на новогоднее представление	г. Санкт-Петербург	Губернаторская елка
45.	27.12.24.	Приезд Депутат Законодательного Собрания ЛО с новогодними поздравлениями и подарками.	Ресурсный центр	Депутат Законодательного Собрания ЛО
46.	27.12.24.	Приезд представителей «Ленты» с новогодними поздравлениями и подарками	Ресурсный центр	Представители «Ленты»
47.	28.12.24.	Всероссийская акция «Рождественский подарок» - просмотр фильма «Финник»	Ресурсный центр	Общероссийская общественно-государственная организация «Фонд защиты детей»
48.	28.12.24.	Приезд выборгского предпринимателя с новогодними поздравлениями и подарками	Ресурсный центр	Выборгский предприниматель
49.	28.12.24.	Приезд представителя Следственного управления Следственного комитета	Ресурсный центр	Представитель Следственного управления

		РФ по ЛО с поздравлениями и подарками акции «Елка желаний»		Следственного комитета РФ по ЛО
50.	29.12.24.	1. Анкетирование «Природа и я» 2. Беседа: «Новый год шагает по планете!» 3. Инструктаж по правилам обращения с пиротехникой. 4. Инструктаж «Осторожно – пиротехника!»	Ресурсный центр	1. Воспитатель 2 группы Бойцова Д.А. 2. Воспитатель 3 группы Лобан Н.Ю. 3. Воспитатель 4 группы Николаева И.В. 4. Воспитатель 5 группы Трофимова С.В.
51.	30.12.24.	1. Презентация «Обычаи и традиции проведения Нового года в России» 2. Конкурс рисунков «Встречаем Новый год!» 3. Опросник: «Склонности к риску» 4. Рассказ и презентация «Новый год шагает по планете!»	Ресурсный центр	1. Воспитатель 2 группы Огородникова В.И. 2. Воспитатель 3 группы Лютова Т.В. 3. Воспитатель 4 группы Яковлева К.И. 4. Воспитатель 5 группы Трофимова С.В.
52.	31.12.24.	1. Празднование Нового года.	Ресурсный центр	1. Воспитатель 2 группы Присяжнюк Ю.Д. 2. Воспитатель 3 группы Цветкова С.С. 3. Воспитатель 4 группы Шильникова Н.А. 4. Воспитатель 5 группы Алеева Т.А.
53.	01.01.25.	1. Трудовой десант – уборка снега. 2. Беседа: Культура одежды. 3. Просмотр новогодних телепередач. 4. Викторина «Новый год!». Тематический час: «Дом моей мечты»	Ресурсный центр	1. Воспитатель 2 группы Бойцова Д.А. 2. Воспитатель 3 группы Лобан Н.Ю. 3. Воспитатель 4 группы Николаева И.В. 4. Воспитатель 5 группы Кацюрмаха Е.В.
54.	02.01.25.	1. Интерактивная игра «Зимние забавы» 2. Беседа: «Что с тобой случилось в 2024 году». Рисунки к Рождеству. 3. Рождественская экспозиция.	Ресурсный центр	1. Педагог организатор Яхина С.М.

		<p>4.Загадки на логику. Рисунки к Рождеству.</p> <p>5.Презентация «Моя безопасность по ПДД»</p>		<p>2.Воспитатель 2 группы Огородникова В.И.</p> <p>3.Воспитатель 3 группы Лютова Т.В.</p> <p>4.Воспитатель 4 группы Ефремова А.А.</p> <p>5.Воспитатель 5 группы Трофимова С.В.</p>
55.	03.01.25.	<p>1.Рождественские поделки.</p> <p>2.Поездка в кинотеатр «Выборг – Палас» на просмотр фильма «Волшебник изумрудного города»</p> <p>3.Познавательный час: «История российского флага»</p> <p>4.Чаепитие в кругу семьи.</p>	<p>1. Ресурсный центр 2.г. Выборг</p> <p>2.Ресурсный центр</p>	<p>1. Инструктор по труду Бутрым Е.Ф.</p> <p>2.Воспитатели 2 и 5 группы Присяжнюк Ю.Д., Алеева Т.А.</p> <p>3.Воспитатель 3 группы Цветкова С.С.</p> <p>4.Воспитатель 4 группы Шильникова Н.А.</p>
56.	04.01.25.	<p>1.Поездка в театр «Святая крепость» на просмотр сказки «12 месяцев».</p> <p>2.Конкурс рисунков к Рождеству.</p>	<p>1. г. Выборг</p> <p>2.Ресурсный центр</p>	<p>1. Воспитатели 2, 3 и 5 группы Бойцова Д.А., Лобан Н.Ю., Махова Е.С.</p> <p>2.Воспитатель 4 группы Николаева И.В.</p>
57.	05.01.25.	<p>1.Поездка в кинотеатр «Выборг-Палас» на просмотр фильма «Финист. Первый богатырь»</p> <p>2. Викторина: «Лечебные свойства растений!»</p> <p>3.Психологический тест: «Оценка поведения подростка в критической ситуации»</p>	<p>1.г. Выборг</p> <p>2.Ресурсный центр</p>	<p>1.Воспитатели 2 и 5 группы Огородникова В.И., Трофимова С.В.</p> <p>2.Воспитатель 3 группы Лютова Т.В.</p> <p>3.Воспитатель 4 группы Яковлева К.И.</p>
58.	06.01.25.	<p>1. Встречаем сочельник.</p> <p>2. Поездка в кинотеатр «Выборг-Палас» на просмотр фильма «Финист. Первый богатырь»</p> <p>3.Викторина по сказкам А.С.Пушкина</p>	<p>1.Ресурсный центр 2.г. Выборг</p> <p>3.Ресурсный центр</p>	<p>1. Воспитатель 2 группы Присяжнюк Ю.Д.</p> <p>2.Воспитатели 3 и 4 группы Шильникова Н.А., Цветкова С.С.</p> <p>3.Воспитатель 5 группы Алеева Т.А.</p>
59.	07.01.25.	<p>1.Приготовление Праздничного салата.</p>	<p>1. Ресурсный центр</p>	<p>1.Педагог дополнительного образования по</p>

		<p>2.Рождественские игры.</p> <p>3.Встреча Рождества.</p> <p>4.Конкурс рисунков к Рождеству.</p> <p>5.Поездка в кинотеатр «Выборг-Палас» на просмотр фильма «Иван Царевич и Серый волк».</p> <p>6.Беседа и презентация: «Рождество!»</p>	<p>2. г. Выборг</p> <p>3.Ресурсы центр</p>	<p>кулинарии Ольховатова Н.В.</p> <p>2. Инструктор по ФК Махова Е.С.</p> <p>3.Воспитатель 2 группы Бойцова Д.А.</p> <p>4. Воспитатель 3 группы Лобан Н.Ю.</p> <p>5.Воспитатель 4 группы Николаева И.В.</p> <p>6.Воспитатель 5 группы Трофимова С.В.</p>
60.	08.01.25.	<p>1.Тематический час: «Дороги, которые мы выбираем».</p> <p>2.Рисование и изготовление книжки-самodelки.</p> <p>3.Беседа: «Правильное питание – основа ЗОЖ»</p> <p>4.Трудовой десант – уборка территории. Блиц-викторина по профессиям.</p>	Ресурсный центр	<p>1.Воспитатель 2 группы Огородникова В.И.</p> <p>2.Воспитатель 3 группы Лютова Т.В.</p> <p>3.Воспитатель 4 группы Ефремова А.А.</p> <p>4.Воспитатель 5 группы Трофимова С.В.</p>
61.	12.01.25.	Рождественские встречи с гостями Христианского общества.	Ресурсный центр	Представители Христианского общества
62.	13.01.25.	Посещения катка.	п. Калинина	Инструктор по ФК
63.	16.01.25.	Поездка в джаз – кафе «Август Валь»	г. Выборг	Председатель общественного объединения «Фаворит Выборг» Сергей Петров.
64.	17.01.25.	Встреча с бывшими выпускниками	Ресурсный центр	Администрация центра
65.	02.02.25.	Показ презентации, документального фильма, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Ресурсный центр	Воспитатели групп
66.	06.02.25.	Круглый стол и показ презентации «Я и мое поведение»	Ресурсный центр	Социальный педагог и педагог организатор
67.	07.02.25.	Пишем письма участникам и воинам СВО	Ресурсный центр	Воспитатели групп

68.	14.02.25.	Поездка в музей РЖД и ДРЦ «Выше радуги».	г. Санкт-Петербург	Народный фронт помощи детям БФ «Добродушие»
69.	15.02.25.	День вывода войск из Афганистана: «Солдат войны не выбирает» - презентации, документальные фильмы, беседы.	Ресурсный центр	Воспитатели групп
70.	18.02.25.	Поездка на парафестиваль культуры и искусства «Ангел в джинсах»	г. Петергоф	Клубное формирование «Волонтеры» СПб ГБУ «КДЦ «Московский» и издательство «Слово настоящих»
71.	18.02.25.	Приезд командира взвода и инспектора ГИБДД с беседой профилактики детского травматизма на дорогах.	Ресурсный центр	Сотрудники ГИБДД
72.	21.02.25.	Проведение спортивно-игровой программы к Дню Защитника Отечества «Мы будущее страны!»	Ресурсный центр	Педагог организатор, инструктор по ФК
73.	22.02.25.	Поездка в г. Выборг на интерактивную выставку «Планета роботов»	г. Выборг	Воспитатель 3 группы
74.	25.02.25.	Поездка на церемонию награждение лауреатов парафестиваля культуры и искусства «Ангел в джинсах»	г. Петергоф	Клубное формирование «Волонтеры» СПб ГБУ «КДЦ «Московский» и издательство «Слово настоящих»
75.	27.02.25.	Проведение игровой программы «Честная Масленица – широкая боярыня!»	Ресурсный центр	Педагог организатор, инструктор по ФК
76.	28.02.25.	Проведение мероприятия и просмотр фильма «Бум», направленное на исследование подросткового возраста, влияние семейной системы на формирование личности подростка	Ресурсный центр	Специалисты отделения по семейному устройству
77.	03.03.25.	Региональный этап всероссийских соревнований по футболу «Будущее зависит от тебя» среди воспитанников детских домов и школ-интернатов Ленинградской области.	г. Коммунар	МегаФон «Будущее зависит от тебя»
78.	07.03.24.	Проведение музыкально-литературной композиции: «Без женщин жить нельзя на свете, нет!».	Ресурсный центр	Педагог организатор
79.	24.03.25.	1.«Час веселых затей» игровая программа 2 и 3 гр. 2.Коррекционно-развивающее занятие: «Я и другие» 3 гр.	Ресурсный центр	1. Педагог организатор, воспитатели 2 и 3 гр.

		<p>3. Тематическое занятие: «Приготовление блюд из картофеля» 5 гр.</p> <p>4. Шашки 2 гр.</p> <p>5. Тематический час: «Предприятия нашего города»</p> <p>6. Квест – игра: «Спаси каникулы»</p> <p>7. Творческая мастерская: «Делаем вместе» оригами</p> <p>8. Игра «Счастливый случай»</p>		<p>2. Педагог психолог, воспитатель 3 гр.</p> <p>3. Педагог дополнительного образования по кулинарии воспитатель 5 гр.</p> <p>4. Инструктор по ФК, воспитатель 2 гр.</p> <p>5. Воспитатель 2 гр.</p> <p>6. Воспитатель 3 гр.</p> <p>7. Воспитатель 4 гр.</p> <p>8. Воспитатель 5 гр.</p>
80.	25.03.25.	<p>1. Экологическая сказка 3 гр.</p> <p>2. Мастер-класс по декупажу на досках 2 гр.</p> <p>3. Коррекционно-развивающее занятие: «Улучшение поведения, направленное на ЗОЖ» 2 гр.</p> <p>4. Мастер – класс по приготовлению пельменей 2 гр.</p> <p>5. Интерактивная игра «Ребусы» 2 гр</p> <p>6. Шахматы</p> <p>7. Диспут: «Трудовые навыки и ответственность»</p> <p>8. Занятие с элементами арт-терапии «Пластилиновые картины»</p> <p>9. Тематическое занятие: «Дерево прав, дерево желаний»</p> <p>10. Познавательная игра «Все профессии важны»</p>	Ресурсный центр	<p>1. Педагог организатор, воспитатель 3 гр.</p> <p>2. Инструктор по труду, воспитатель 2 гр.</p> <p>3. Педагог психолог, воспитатель 2 гр.</p> <p>4. Педагог дополнительного образования по кулинарии воспитатель 2 гр.</p> <p>5. Педагог дополнительного образования по информатики, воспитатель 2 гр.</p> <p>6. Инструктор по ФК, воспитатель 3 гр.</p> <p>7. Воспитатель 2 гр.</p> <p>8. Воспитатель 3 гр.</p> <p>9. Воспитатель 4 гр.</p> <p>10. Воспитатель 5 гр.</p>
81.	26.03.25.	<p>1. Музыкальная игровая программа «В стране музыкальных инструментов» 2 гр</p> <p>2. Выжигание на досках 5 гр</p>	1. Ресурсный центр	<p>1. Педагог организатор, воспитатель 2 гр.</p>

	26.- 27.03.25.	<p>3. Коррекционно-развивающее занятие: «Я умею делать здоровый выбор» 4 гр.</p> <p>4. Презентация с мультимедиа «Выборг в ВОВ» 3 гр</p> <p>5. Тематическое занятие: «Приготовление каши в мультиварке» 4 гр</p> <p>6. Беседа: «Профессии мужские и женские».</p> <p>7. Экологический час: «Мы друзья пернатых».</p> <p>8. Круглый стол: «Что для вас значит дружба?»</p> <p>9. Поездка в г. Выборг на просмотр фильма</p> <p>10. Северо-западный этап всероссийских соревнований по футболу «Будущее зависит от тебя» среди воспитанников детских домов и школ-интернатов Ленинградской области.</p>	2. г. Выборг  3.г. Санкт-Петербург	<p>2. Инструктор по труду, воспитатель 5 гр.</p> <p>3. Педагог психолог, воспитатель 4 гр.</p> <p>4. Педагог дополнительного образования по информатики, воспитатель 3 гр.</p> <p>5. Педагог дополнительного образования по кулинарии воспитатель 4 гр.</p> <p>6. Воспитатель 2 гр.</p> <p>7. Воспитатель 3 гр.</p> <p>8. Воспитатель 5 гр.</p> <p>9. Воспитатель 4 гр.</p> <p>10. МегаФон «Будущее зависит от тебя», инструктор по ФК, воспитатели 4 и 5 гр.</p>
82.	27.03.25.        27.- 28.03.25.	<p>1. Развлекательная программа «В мире театра» 5 гр</p> <p>2. Коррекционно-развивающее занятие: «Правила и принципы делового общения» 5 гр.</p> <p>3. Изготовление поделок к Дню Космонавтики 2 гр</p> <p>4. Презентация с мультимедиа «27 марта – Всемирный день театра» 4 гр</p> <p>5. Презентация: «Русская кухня» 2 гр</p> <p>6. Литературный вечер: «Да здравствует человек читающий»</p> <p>7. Квест «Загадки весны»</p> <p>8. Беседа: «Алкоголь – зло»</p> <p>9. Поездка в Санкт-Петербург на весенние каникулы</p>	1. Ресурсный центр        2. г. Санкт-Петербург	<p>1. Педагог организатор, воспитатель 5 гр.</p> <p>2. Педагог психолог, воспитатель 5 гр.</p> <p>3. Инструктор по труду, воспитатель 2 гр.</p> <p>4. Педагог дополнительного образования по информатики, воспитатель 4 гр.</p> <p>5. Педагог дополнительного образования по кулинарии воспитатель 2 гр.</p> <p>6. Воспитатель 3 гр.</p>

				7. Воспитатель 4 гр. 8. Воспитатель 5 гр. 9. БФ «Апрель», воспитатели 2 гр.
83.	28.03.25.	<p>1. Игровая викторина «Весеннее настроение» 4 гр.</p> <p>2. Коррекционно-развивающее занятие: «Профилактика стрессоустойчивости» 3 гр.</p> <p>3. Выращивание цветочной рассады 3 гр</p> <p>4. Презентация: «Александров день – Всемирный день историка» 5 гр</p> <p>5. Тематическое занятие: «Приготовление бисквита» 4 гр</p> <p>6. Волейбол 4, 5 гр</p> <p>7. Конкурс рисунков: «Звенит капель, бежит ручей» 8.</p> <p>Презентация: «Люди, прославившие Россию» 9. Кулинария. Делаем салат легкий</p>	Ресурсный центр	<p>1. Педагог организатор, воспитатель 4 гр.</p> <p>2. Педагог психолог, воспитатель 3 гр.</p> <p>3. Инструктор по труду, воспитатель 3 гр.</p> <p>4. Педагог дополнительного образования по информатики, воспитатель 5 гр.</p> <p>5. Педагог дополнительного образования по кулинарии воспитатель 4 гр.</p> <p>6. Инструктор по ФК, воспитатели 4 и 5 гр.</p> <p>7. Воспитатель 3 гр.</p> <p>8. Воспитатель 4 гр.</p> <p>9. Воспитатель 5 гр.</p>
84.	29.03.25.	<p>1. Презентация: «Домашняя утварь русской избы» 3, 4 гр</p> <p>2. Интерактивная игра: «Пазл, рисуем по клеточкам» 2 гр</p> <p>3. Анкетирование: «Выбираем свой путь»</p> <p>4. Экскурсия в лес «Берегите первоцветы» 5.</p> <p>Дискуссия: «О важности ведения правильного образа жизни»</p> <p>6. Круглый стол: «Разговор о важном»</p>	Ресурсный центр	<p>1. Инструктор по труду, воспитатели 3, 4 гр.</p> <p>2. Педагог дополнительного образования по информатики, воспитатель 2 гр.</p> <p>3. Воспитатель 2 гр.</p> <p>4. Воспитатель 3 гр.</p> <p>5. Воспитатель 4 гр.</p> <p>6. Воспитатель 5 гр.</p>
85.	30.03.25.	1. Беседа – рассуждение: «Опрятность внешнего вида и как она влияет на окружение»	Ресурсный центр.	1. Воспитатель 2 гр.

		2.Интеллектуальная игра: «Сто вопросов, сто ответов» 3. Просмотр и обсуждение фильма: «А зори здесь тихие» 4. Конкурс рисунков: «Весне дорогу»		2.Воспитатель 3 гр. 3.Воспитатель 4 гр. 4.Воспитатель 5 гр.
86.	31.03.25.	1. Музыкальная мозаика «Угадай мультфильм по песне» 2 гр 2. Профилактическая работа: «Что такое позитивное мышление» 5 гр 3. Футбол 4 и 5 гр.  4.Мастре-класс по выпечки пиццы 3 гр.  5.Тематический час: «Будущее в моих руках» 6. Эстетическая беседа: «Не стесняйтесь доброты своей». 7. Тематический вечер: «Что есть добро?» 8.Коллективная игра «УНО»	Ресурсный центр	1. Педагог организатор, воспитатель 2 гр. 2. Педагог психолог, воспитатель 5 гр. 3. Инструктор по ФК, воспитатели 4 и 5 гр. 4. Педагог дополнительного образования по кулинарии воспитатель 3 гр. 5.Воспитатель 2 гр.  6.Воспитатель 3 гр.  7.Воспитатель 4 гр.  8.Воспитатель 5 гр.
87.	05.04.25.	Приезд представителей БФ «Апрель» с мастер-классом по пересадка комнатных растений.	Ресурсный центр	БФ «Апрель»
88.	06.04.25.	Поездка на финал 4-х Кубка России среди мужских команд по гандболу.	г. Санкт-Петербург	БФ «Добродушие»
89.	09.04.25.	Поездка в кинотеатр «Кубус» на просмотр фильма «Кот в сапогах: Последнее желание»	г. Выборг	Представители «Газпром СПГ Санкт-Петербурга Профсоюз»
90.	10.04.25.	Приезд представителей МЧС ВОСВОДа с беседой безопасности на воде в весенний-летний период.	Ресурсный центр	Представители МЧС ВОСВОДа
91.	11.04.25.	Квест-игра, посвященная Дню Космонавтики.	Ресурсный центр	Педагог организатор, инструкторы по ФК и труду, педагог психолог, педагоги дополнительного образования по информатики, кулинарии.
92.	12.04.25.	Изготовление чебурашек-оберегов для бойцов СВО.	Ресурсный центр	Воспитатель 3 группы
93.	14.04.25.	Приезд представителей службы Судебных приставов в рамках	Ресурсный центр	Судебные приставы

		взаимодействия с ресурсным центром.		
94.	15.04.25.	Приезд Приморского торгового порта с военно-патриотическим клубом «Бастион» с беседой, презентаций и выставкой снаряжения.	Ресурсный центр	Представители Приморского торгового порта с военно-патриотическим клубом «Бастион»
95.	16.04.25.	Приезд военнослужащего на встречу с воспитанниками, представляющий военную академию связи имени Маршала Советского Союза С.М.Буденного.	Ресурсный центр	Военнослужащий СВО
96.	18.04.25.	Поездка в библиотеку Алвара Аалто на «Библионочь – 2025», где прошла всероссийская акция, приуроченная к 80-летию Победы!»	г. Выборг	Воспитатель 2 группы
97.	20.04.25.	Приезд с Пасхальными поздравлениями представителей Христианского общества	Ресурсный центр	Представители Христианского общества
98.	03.05.25.	Поездка в г. Выборг в Детский музыкальный театр на просмотр музыкально-литературной композиции «Письма с фронта»	г. Выборг	Воспитатель 2 группы
99.	06.05.25.	Поездка с прокурором г. Выборга к мемориалу для возложения венка	п. Калинино	Администрация центра
100.	07.05.25.	Приезд гостей на торжественное мероприятие «Этих дней не смолкнет слава!»	Ресурсный центр	Педагог организатор, инструктор по ФК
101.	09.05.25.	Поездка в п. Харитонов на празднования Дня Победы!	п. Харитонов	Воспитатели групп.
102.	10.05.25.	Высадка кустов облепихи на парковочной стоянке у ЦРБ.	г. Выборг	Организаторы АНО «Бюро добрых дел».
103.	13.05.25.	Проведение Всемирного Дня одуванчика.	Ресурсный центр	Педагог организатор
104.	15.05.25.	Конкурс рисунков на асфальте к Всемирному Дню семьи.	Ресурсный центр	Педагог организатор
105.	16.05.25.	Трудовой десант – облагораживание цветочных клумб	Ресурсный центр	Инструктор по труду, воспитатели групп
106.	20.05-24.05.25.	Поездка в Сочи на XX Всероссийские соревнования по футболу среди детских домов и школ-интернатов «Будущее зависит от тебя».	г. Сочи	«МегаФон»
107.	24.05.25.	Последний звонок для выпускников.	п. Калинина	Воспитатели групп
108.	26.05.25.	1. Развлечение «В гости к лету!» 3 группа. 2. Приготовление горячих бутербродов 5 группа.	Ресурсный центр	1. Педагог организатор, воспитатель 3 группы.

		<p>3. Профориентационная диагностика 9-х классов. Система ПРОФИ и Амалтея 2 группа.</p> <p>4. Футбол 4 и 5 группы.</p> <p>5. Презентация: «Новые профессии».</p> <p>6. Викторина: «Дорожная азбука в загадках».</p> <p>7. Презентация: «Правильное питание – основа ЗОЖ».</p> <p>8. Беседа: «Профессия – машинист электровоза»</p>		<p>2. Педагог дополнительного образования по кулинарии, воспитатель 5 группы.</p> <p>3. Педагог психолог, воспитатель 2 группы.</p> <p>4. Инструктор по ФК, воспитатели 4 и 5 групп.</p> <p>5. Воспитатель 2 группы</p> <p>6. Воспитатель 3 группы</p> <p>7. Воспитатель 4 группы</p> <p>8. Воспитатель 5 группы</p>
109.	27.05.25.	<p>1. Круз по стране умных игр: игры на развитие познавательных процессов 2 группа.</p> <p>2. Приготовление фруктового мусса 3 группа.</p> <p>3. Коррекционно-развивающее занятие: «Я и животные» 3 группа.</p> <p>4. Баскетбол 2 и 4 группы.</p> <p>5. Мастер-класс по созданию презентаций 2 группа.</p> <p>6. Перекопка клумбы 4 группа.</p> <p>7. Беседа: «Правила крепкой дружбы».</p> <p>8. Трудовой десант: «Как прекрасен мир вокруг».</p> <p>9. Консультация: «Дороги, которые мы выбираем».</p> <p>10. Игра: «Я иду по следу».</p>	Ресурсный центр	<p>1. Педагог организатор, воспитатель 2 группы</p> <p>2. Педагог дополнительного образования по кулинарии, воспитатель 3 группы</p> <p>3. Педагог психолог, воспитатель 3 группы</p> <p>4. Инструктор по ФК, воспитатели 2 и 4 групп</p> <p>5. Педагог дополнительного образования по информатики, воспитатель 2 группы</p> <p>6. Инструктор по труду, воспитатель 4 группы</p>

				<p>7. Воспитатель 2 группы</p> <p>8. Воспитатель 3 группы</p> <p>9. Воспитатель 4 группы</p> <p>10. Воспитатель 5 группы</p>
110.	28.05.25.	<p>1. Развлечение «Экологическое путешествие» 4 группа.</p> <p>2. Приготовление кексиков 2 группа.</p> <p>3. Коррекционно-развивающее занятие: «Жизненные ценности и перспективы» 4 группа.</p> <p>4. Пионербол 4 и 5 группы</p> <p>5. Онлайн-путешествие по музеям мира 3 группа.</p> <p>6. Благоустройство клумбы 5 группа</p> <p>7. Викторина: «Семейные ценности».</p> <p>8. Видеосалон: «В мире сказок»</p> <p>9. Поездка в г. Выборг на празднование Дня пограничника.</p>	<p>1. Ресурный центр</p> <p>2. г. Выборг</p>	<p>1. Педагог организатор, воспитатель 4 группы</p> <p>2. Педагог дополнительного образования по кулинарии, воспитатель 2 группы</p> <p>3. Педагог психолог воспитатель 4 группы</p> <p>4. Инструктор по ФК воспитатели 4 и 5 групп</p> <p>5. Педагог дополнительного образования по информатики, воспитатель 3 группы</p> <p>6. Инструктор по труду, воспитатель 5 группы</p> <p>7. Воспитатель 2 группы</p> <p>8. Воспитатель 3 группы</p> <p>9. Воспитатели 4 и 5 групп</p>
111.	29.05.25.	<p>1. Конкурс загадок «Диалоги о животных» 3 группа.</p> <p>2. Приготовление салата из крабовых палочек 4 группа.</p>	Ресурный центр	<p>1. Педагог организатор, воспитатель 3 группы</p> <p>2. Педагог дополнительного образования по кулинарии,</p>

		<p>3. Просветительская беседа: «Приемы ведения делового общения» 5 группа.</p> <p>4. Бадминтон 2 и 4 группы.</p> <p>5. Конкурс рисунков в графическом редакторе 2 группа.</p> <p>6. Высадка рассады цветов на клумбы однолетних растений 2 и 5 группы.</p> <p>7. Игры на сплочение группы.</p> <p>8. Развлекательное мероприятие: «День хороших манер».</p> <p>9. Сочинение на тему: «Как я люблю проводить свободное время»</p> <p>10. Дискуссия: «Права и обязанности воспитанников центра»</p>		<p>воспитатель 4 группы</p> <p>3. Педагог психолог, воспитатель 5 группы</p> <p>4. Инструктор по ФК, воспитатели 2 и 4 групп</p> <p>5. Педагог дополнительного образования по информатики, воспитатель 2 группы</p> <p>6. Инструктор по труду, воспитатели 2 и 5 групп</p> <p>7. Воспитатель 2 группы</p> <p>8. Воспитатель 3 группы</p> <p>9. Воспитатель 4 группы</p> <p>10. Воспитатель 5 группы</p>
112.	30.05.25.	<p>1. Конкурс песен про животных 5 группа</p> <p>2. Приготовление шарлотки 4 группа.</p> <p>3. Коррекционно-развивающее занятие: «Жизненные ценности» 2 группа.</p> <p>4. День спортивных игр.</p> <p>5. Квест по решению логических задач 4 группа.</p> <p>6. Обзор растущих многолетников, уход за многолетниками 2 группа</p> <p>7. Конкурс рисунков на асфальте: «Летние забавы».</p> <p>8. День мыльных пузырей.</p>	5 4 2	<p>Ресурсный центр</p> <p>1. Педагог организатор, воспитатель 5 группы</p> <p>2. Педагог дополнительного образования по кулинарии, воспитатель 4 группы</p> <p>3. Педагог психолог, воспитатель 2 группы</p> <p>4. Инструктор по ФК, воспитатели всех групп.</p> <p>5. Педагог дополнительного образования по информатики,</p>

		<p>9. Тематический час: «Я выбираю здоровье».</p> <p>10. Режим труда и отдыха подростка.</p>		<p>воспитатель 4 группы</p> <p>6. Инструктор по труду, воспитатель 2 группы</p> <p>7. Воспитатель 2 группы</p> <p>8. Воспитатель 3 группы</p> <p>9. Воспитатель 4 группы</p> <p>10. Воспитатель 5 группы</p>
113.	31.05.25.	<p>1. Мастер-класс по основам программирования для начинающих 5 группа.</p> <p>2. Высадка рассады однолетних растений на клумбе 4 группа</p> <p>3. Конкурс на лучшую поделку из пластилина «Мой домашний питомец».</p> <p>4. Шашечный турнир.</p> <p>5. Инструктаж: «Безопасность в летний период».</p> <p>6. Правила безопасности пешехода.</p>	Ресурсный центр	<p>1. Педагог дополнительного образования по информатики, воспитатель 5 группы</p> <p>2. Инструктор по труду, воспитатель 4 группы</p> <p>3. Воспитатель 2 группы</p> <p>4. Воспитатель 3 группы</p> <p>5. Воспитатель 4 группы</p> <p>6. Воспитатель 5 группы</p>
114.	01.06.25.	<p>1. День защиты детей – приезд БФ «Апрель» с поздравлениями.</p> <p>2. Поездка г. Кировск на празднования Дня защиты детей.</p>	Ресурсный центр	<p>1. БФ «Апрель»</p> <p>2. Воспитатели 2 и 5 групп, представители центра.</p>
115.	02.06.25.	<p>1. Викторина: «Летние, веселые загадки»</p> <p>2. Приготовление ягодного морса 4 группа.</p> <p>3. Открытое тренировочное занятие на тренажерах 5 группа.</p> <p>4. КВН: «Все сказки в гости к нам».</p>	Ресурсный центр	<p>1. Педагог организатор, воспитатели групп</p> <p>2. Педагог дополнительного образования по кулинарии, воспитатель 4 группы</p>

		<p>5. Спортивные состязания с воздушными шарами.</p> <p>6. Виртуальная экскурсия: «Новые профессии на рынке труда».</p> <p>7. Шахматный турнир между 4 и 5 группами.</p>		<p>3. Инструктор по ФК, воспитатель 5 группы</p> <p>4. Воспитатель 2 группы</p> <p>5. Воспитатель 3 группы</p> <p>6. Воспитатель 4 группы</p> <p>7. Воспитатель 5 группы</p>
116.	03.06.25.	<p>1. Презентация: «Кухня народов мира».</p> <p>2. Шахматы 3 группа.</p> <p>3. Познавательная-игровая программа «В мире цветов».</p> <p>4. Игры на развитие коммуникативных способностей.</p> <p>5. Конкурс поделок из бытовых отходов: «Вторая жизнь пластиковой бутылки».</p> <p>6. Практическое занятие: «Правила оказания первой медицинской помощи».</p> <p>7. Интерактивная игра «Что? Где? Когда?»</p>	Ресурсный центр	<p>1. Педагог дополнительного образования по кулинарии</p> <p>2. Инструктор по ФК воспитатель 3 группы</p> <p>3. Инструктор по труду, воспитатели групп.</p> <p>4. Воспитатель 2 группы</p> <p>5. Воспитатель 3 группы</p> <p>6. Воспитатель 4 группы</p> <p>7. Воспитатель 5 группы</p>
117.	04.06.25.	<p>1. Приготовление мини-пиццы 5 группа.</p> <p>2. Шашки 2 группа.</p> <p>3. Знакомство с ландшафтным дизайном. Пробный дизайн 5 группа.</p> <p>4. Викторина по правилам ПДД.</p> <p>5. Вернисаж на асфальте: «Мы дети нашей планеты»</p> <p>6. Беседа: «Профилактика и решение конфликтов».</p> <p>7. Профилактическая беседа о вредных привычках.</p>	Ресурсный центр	<p>1. Педагог дополнительного образования по кулинарии, воспитатель 5 группы</p> <p>2. Инструктор по ФК, воспитатель 2 группы</p> <p>3. Инструктор по труду, воспитатель 5 группы</p> <p>4. Воспитатель 2 группы</p>

				<p>5. Воспитатель 3 группы</p> <p>6. Воспитатель 4 группы</p> <p>7. Воспитатель 5 группы</p>
118.	05.06.25.	<p>1. Приготовление овсяных биточков 4 группа.</p> <p>2. Спортивные забавы: «Один за всех и все за одного».</p> <p>3. Конкурс: «Кто лучше пришьет пуговицу» 2 группа.</p> <p>4. Игра «Угадай мелодию».</p> <p>5. Игра-путешествие: «Веселыми тропинками лета».</p> <p>6. Работа на цветочных клумбах.</p> <p>7. Беседа: «Безопасное поведение дома».</p>	Ресурсный центр	<p>1. Педагог дополнительного образования по кулинарии, воспитатель 4 группы</p> <p>2. Инструктор по ФК, воспитатель 2 группы</p> <p>3. Инструктор по труду, воспитатель 2 группы</p> <p>4. Воспитатель 2 группы</p> <p>5. Воспитатель 3 группы</p> <p>6. Воспитатель 4 группы</p> <p>7. Воспитатель 5 группы</p>
119.	06.06.25.	<p>1. Приготовление куриных оладьев с сыром 2 группа.</p> <p>2. Мини-футбол 4 и 5 группы.</p> <p>3. Пишем летние пейзажи 2 и 4 группы.</p> <p>4. Викторина по сказкам А.С. Пушкина «У лукоморья».</p> <p>5. Викторина: «Вопросы на все случаи жизни»</p> <p>6. Познавательный час: «По страницам великих открытий».</p> <p>7. Игра «Мафия».</p>	Ресурсный центр	<p>1. Педагог дополнительного образования по кулинарии, воспитатель 2 группы</p> <p>2. Инструктор по ФК, воспитатели 4 и 5 групп</p> <p>3. Инструктор по труду воспитатели 2 и 4 групп</p> <p>4. Воспитатель 2 группы</p> <p>5. Воспитатель 3 группы</p> <p>6. Воспитатель 4 группы</p> <p>7. Воспитатель 5 группы</p>

120.	07.06.25.	<p>1. Чудо-поделки: «Новинки из мусорной корзинки» 2 и 5 группы.</p> <p>2. Викторина: «Узнай героя из книжки».</p> <p>3. Летний марафон: «Спортивные игры на воздухе».</p> <p>4. Спортивная эстафета.</p> <p>5. Дискуссия: «Конфликты в группе»</p>	Ресурсный центр	<p>1. Инструктор по труду, воспитатели 2 и 5 групп</p> <p>2. Воспитатель 2 группы</p> <p>3. Воспитатель 3 группы</p> <p>4. Воспитатель 4 группы</p> <p>5. Воспитатель 5 группы</p>
121.	08.06.25.	<p>1. Просмотр мультфильмов «Старые, добрые сказки».</p> <p>2. Операция: «Зеленый патруль» (полив, прополка клумб).</p> <p>3. Викторина: «Семь чудес света».</p> <p>4. Конкурс рисунков «Лето».</p>	Ресурсный центр	<p>1. Воспитатель 2 группы</p> <p>2. Воспитатель 3 группы</p> <p>3. Воспитатель 4 группы</p> <p>4. Воспитатель 5 группы</p>
122.	09.06.25.	<p>1. Праздничный концерт, посвященный Дню социального работника.</p> <p>2. Приготовление брускета с овощами 3 группа.</p> <p>3. Спортивный конкурс «Быстрее, выше, сильнее».</p> <p>4. Конкурс рисунков: «Природа в наших ощущениях».</p> <p>5. Рисование, изготовление книжки-самоделки.</p> <p>6. Мозговой штурм: «Наука вокруг нас».</p> <p>7. Викторина: «Ядовитые и полезные травы».</p>	Ресурсный центр	<p>1. Воспитатели групп</p> <p>2. Педагог дополнительного образования по кулинарии, воспитатель 3 группы</p> <p>3. Инструктор по ФК, воспитатели групп.</p> <p>4. Воспитатель 2 группы</p> <p>5. Воспитатель 3 группы</p> <p>6. Воспитатель 4 группы</p> <p>7. Воспитатель 5 группы</p>
123.	10.06.25.	Поездка в ДОЛ «Огонёк».	г. Светогорск	Воспитатели групп
124.	01.07.25.	Конкурс рисунков на асфальте «Наше лето».	Ресурсный центр	Педагог организатор
125.	02.07.25.	Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!»	Ресурсный центр	Воспитатели групп

126.	03.07.25.	Соревнования по прыжкам в длину	Ресурсный центр	Инструктор по ФК
127.	04.07.25.	Тренинг «Я и мои эмоции»	Ресурсный центр	Педагог психолог
128.	05.07.25.	Трудовой десант	Ресурсный центр	Воспитатели групп
129.	06.07.25.	Поездка в ТЦ «Ребус» на просмотр фильма «Не одна дома 2».	г. Выборг	Воспитатель 2 группы
130.	07.07.25.	Празднование Дня Ивана Купала.	Ресурсный центр	Педагог организатор, воспитатели групп
131.	08.07.25.	Празднование Дня Семьи	Ресурсный центр	Педагог организатор, педагог психолог, педагог дополнительного образования по кулинарии и информатики, инструктор по ФК
132.	09.07.25.	1. День Сахарного печенья.  2. Поездка в ТЦ «Ребус» на просмотр фильма «Формула 1»	1. Ресурсный центр.  2. г. Выборг	1. Педагог дополнительного образования по кулинарии. 2. Воспитатель 4 группы
133.	10.07.25.	1. Квест-игра «Экологическое путешествие».  2. Поездка в ТЦ «Ребус» на просмотр фильма «Мир Юрского периода: Возрождение»	1. Ресурсный центр.  2. г. Выборг	1. Педагог организатор, педагог дополнительного образования по кулинарии и информатики, инструктор по ФК. 2. Воспитатель 5 группы
134.	11.07.25.	Конкурс рисунков на асфальте «Мой родной край»	Ресурсный центр	Педагог организатор
135.	14.07.25.	Выезд на пляж.	г. Выборг	Инструктор по ФК, воспитатели групп, мед. работник.
136.	15.07.25.	Проведение финансовой игры «Финансовые ребусы»	Ресурсный центр	Педагог организатор
137.	16.07.25.	Конкурс рисунков «Мир глазами детей»	Ресурсный центр	Воспитатели групп
138.	17.07.25.	Конкурс на лучшую цветочную клумбу	Ресурсный центр	Воспитатели групп
139.	18.07.25.	Поездка в г. Выборг на Балтик ралли.	г. Выборг	Педагог организатор,

				воспитатель 2 группы
140.	18.07. - 20.07.25.	Поездка в г. Санкт-Петербург с БФ «Апрель»	г. Санкт-Петербург	БФ «Апрель»
141.	19.07.25.	Фестиваль танцев	Ресурсный центр	Педагог организатор
142.	21.07.25.	Проведение «Игры в Кальмара»	Ресурсный центр	Педагог организатор, воспитатель 5 группы
143.	23.07.25.	Изготовление поделки к 98-летию Ленинградской области	Ресурсный центр	Педагог организатор, педагог психолог, педагог дополнительного образования по информатики
144.	25.07.25.	Проведение квест-игры «Пиратский клад»	Ресурсный центр	Педагог организатор, педагог психолог, педагог дополнительного образования по кулинарии и информатики, инструктор по ФК.
145.	27.07.25.	Изготовление поделки к Дню Военно-морского флота	Ресурсный центр	Воспитатель 3 группы
146.	28.07.25.	Показ презентации «Крещение Руси»	Ресурсный центр	Воспитатель 5 группы
147.	29.07.25.	Изготовление поделки «Мой друг-светофор!»	Ресурсный центр	Педагог организатор
148.	30.07.25.	Приезд председателя комитета по социальной защите населения Ленинградской области	Ресурсный центр	Администрация центра
149.	31.07.25.	Проведение развлекательной программы «Мы дети России»	Ресурсный центр	Педагог организатор, инструктор по ФК
150.	01.- 21.08.25.	Поездка в ДОЛ «Огонёк».	г. Светогорск	Администрация центра
151.	28.08.25.	Приезд представителей «Газпром СПГ Санкт-Петербурга Профсоюз» с играми и сладкими угощениями.	Ресурсный центр	Представители «Газпром СПГ Санкт-Петербурга Профсоюз»

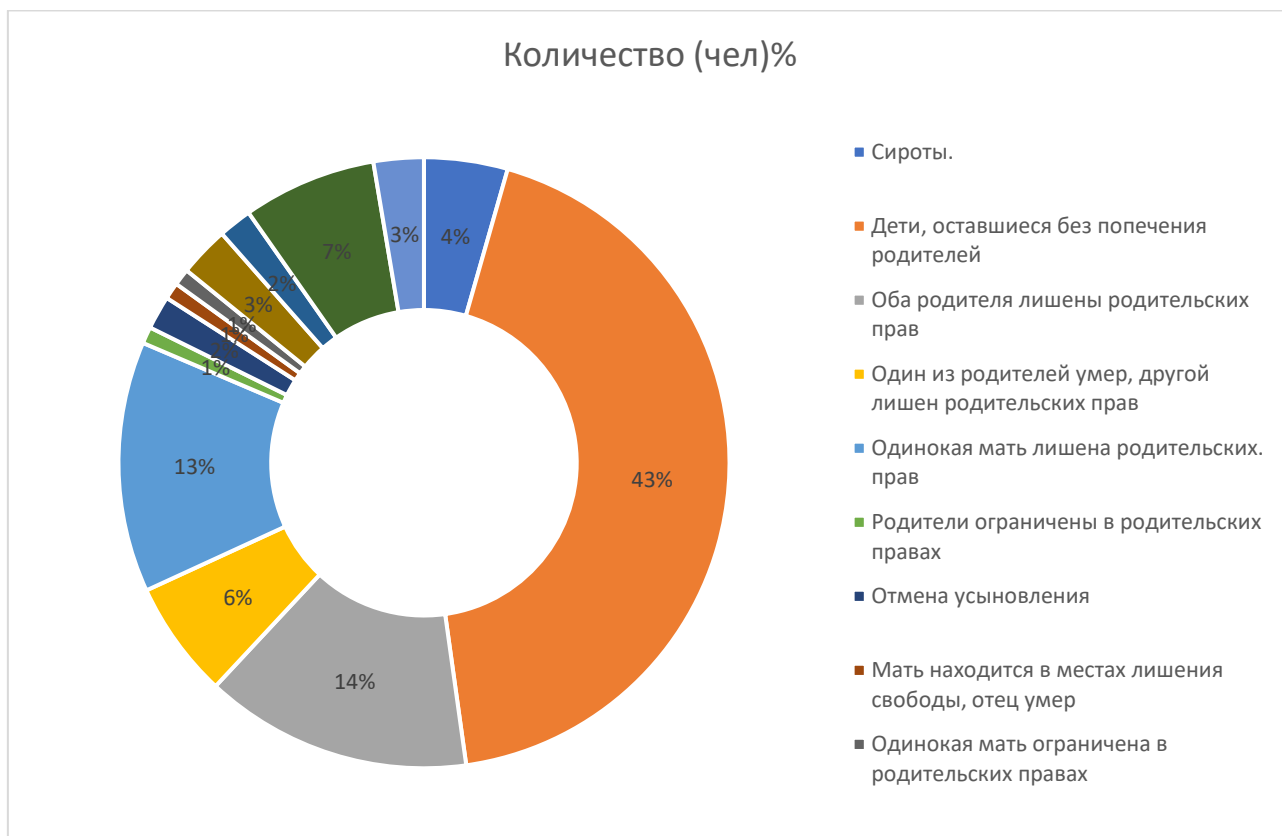
**Информация о численности воспитанников и их возрастных группах по состоянию на 01.01.2026 года**

Всего: 65 воспитанников

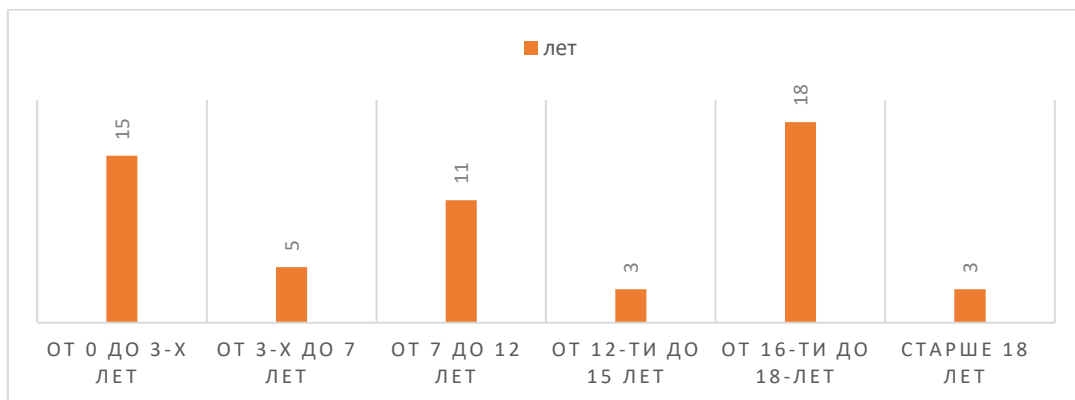
**Социальный состав воспитанников**

№	Категория воспитанников	Количество (чел)%
1.	<b>Сироты.</b>	<b>5</b>
2.	<b>Дети, оставшиеся без попечения родителей</b>	<b>49</b>
2.1.	Оба родителя лишены родительских прав	16
2.2.	Один из родителей умер, другой лишен родительских прав	7
2.3.	Одинокая мать лишена родительских. прав	15
2.4.	Родители ограничены в родительских правах	1
2.5.	Отмена усыновления	2
2.6	Мать находится в местах лишения свободы, отец умер	1
2.7	Одинокая мать ограничена в родительских правах	1
2.8.	Отец пропал без вести в зоне СВО, мать в следственном изоляторе	3
2.9.	Отец уклоняется от воспитания, мать в следственном изоляторе	2
3.	<b>Дети помещены по трёхстороннему соглашению</b>	<b>8</b>
4.	<b>Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b>	<b>3</b>

#### Социальный состав воспитанников



#### Возрастной состав воспитанников



От 0 до 3-х лет – 15 воспитанников

От 3-х до 7 лет – 5 воспитанников

От 7 до 12 лет - 11 воспитанников

От 12-ти до 14 лет – 3 воспитанника

От 14-ти до 16-лет – 10 воспитанников

От 16 до 18 лет – 18 воспитанников

Старше 18 лет –3 воспитанника

Девочки – 21 воспитанница

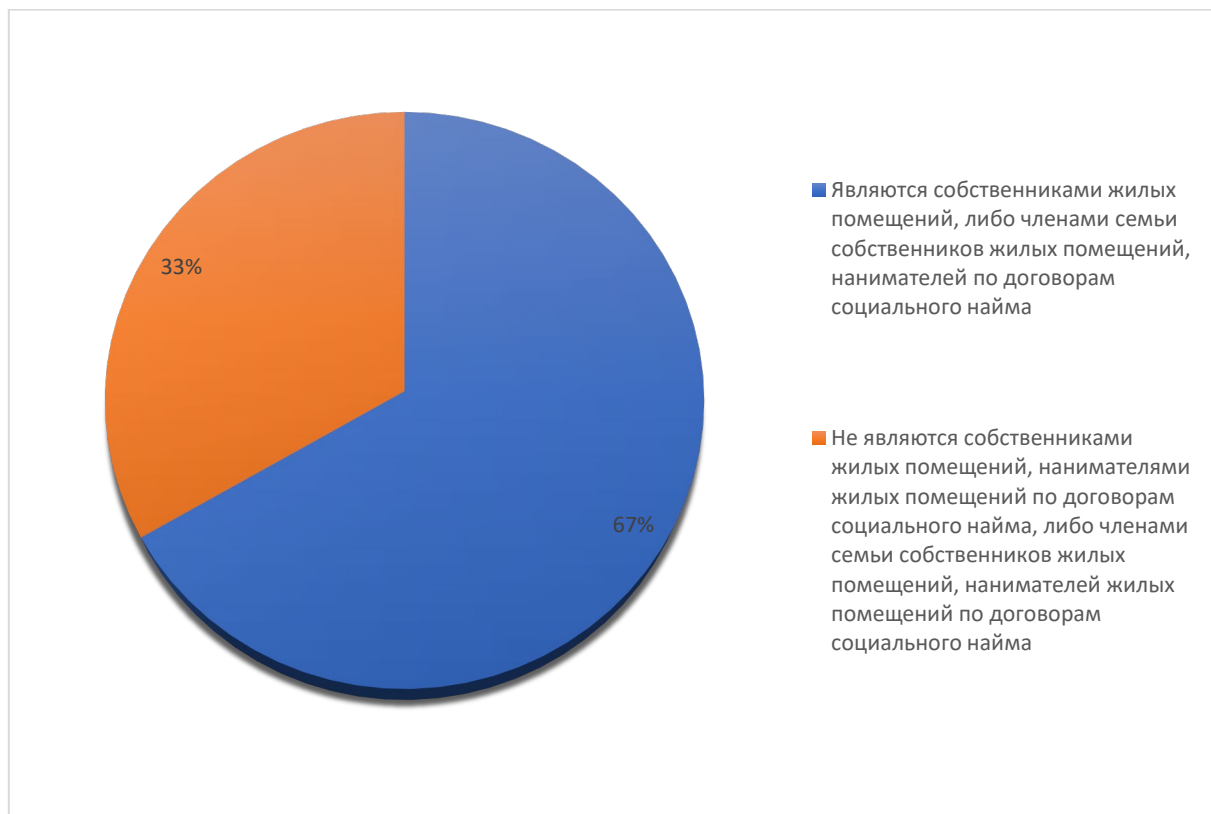
Мальчики – 44 воспитанника

Воспитанники с инвалидностью – 3 воспитанника

### **Защита жилищных и имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (54 воспитанника)**

По состоянию на 01.01.2026 года

№	Категория воспитанников	Количество детей, %	
		Количество	Процент
1.	Являются собственниками жилых помещений, либо членами семьи собственников жилых помещений, нанимателей по договорам социального найма	36	67
2.	Не являются собственниками жилых помещений, нанимателями жилых помещений по договорам социального найма, либо членами семьи собственников жилых помещений, нанимателей жилых помещений по договорам социального найма	18	33



Проводилась работа по контролю за сохранностью жилой площади воспитанников в соответствии с Постановлением Правительства Ленинградской области № 177 от 14 мая 2014 г. «об утверждении порядка осуществления контроля за использованием жилых помещений и (или) распоряжением жилыми помещениями, нанимателями или членами семей по договорам социального найма либо собственниками которых являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обеспечением надлежащего санитарного и технического состояния указанных жилых помещений.

Направлялись письма в жилищные организации с сообщением о зарегистрированных на жилой площади воспитанниках и о вновь поступивших воспитанниках, запрашивались справки ф-9 на воспитанников в личные дела, и для предоставления в различные организации (учебные заведения, пенсионный фонд, военкомат и т.д.).

Направлялись запросы в органы опеки и попечительства по месту регистрации воспитанников для получения актов обследования надлежащего санитарного и технического состояния жилых помещений.

Обращались в суд с исковыми заявлениями о принудительном размене жилых помещений в отношении 1 воспитанника, зарегистрированных вместе с родителями, лишенными родительских прав, в отношении 4 воспитанника о признании не членами семьи нанимателя жилого помещения с целью включения их в список подлежащих обеспечению жилыми помещениями.

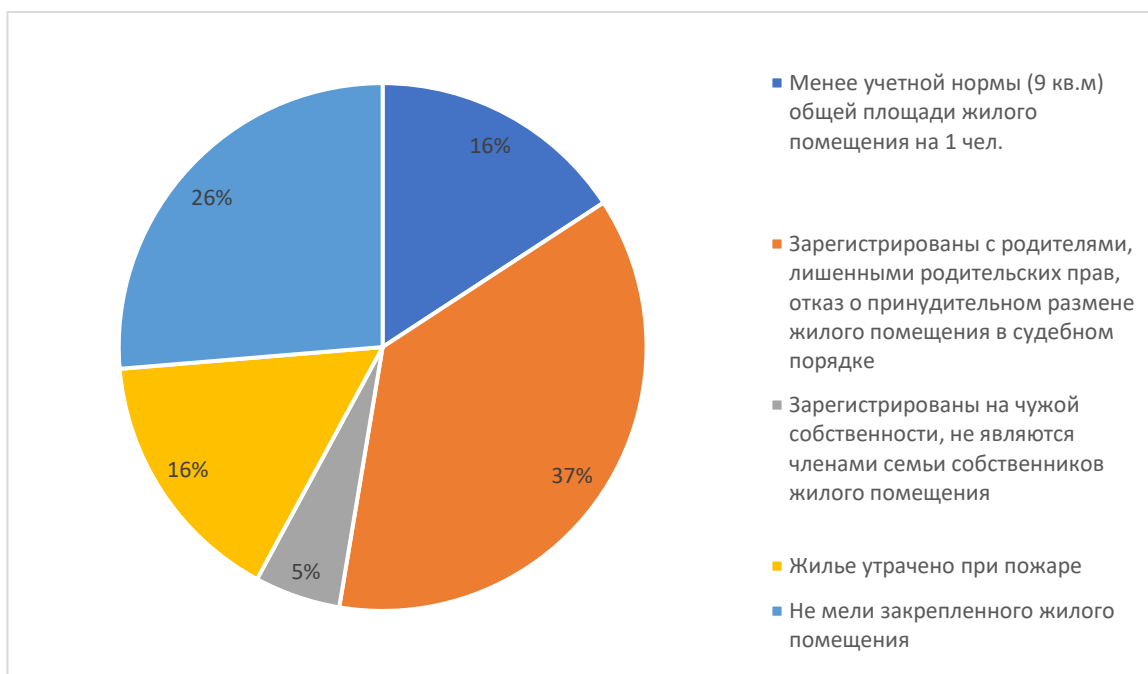
Обращались в суд с целью защиты имущественных и жилищных прав в отношении 3 воспитанников.

Назначены компенсации услуг ЖКХ на жилые помещения, в которых зарегистрированы 37 воспитанников.

Включены в списки подлежащих обеспечению жилыми помещениями 19 воспитанников по следующим основаниям:

№	Основания для включения в список	Количество воспитанников
1.	Менее учетной нормы (9 кв.м) общей площади жилого помещения на 1 чел.	3
2.	Зарегистрированы с родителями, лишенными родительских прав, отказ о принудительном размене жилого помещения в судебном порядке	7
3.	Зарегистрированы на чужой собственности, не являются членами семьи собственников жилого помещения	1
4.	Признаны не членами семьи нанимателя жилого помещения	3
5.	Не имели регистрации по месту жительства	5

### Основания для включения воспитанников в список подлежащих обеспечению жилыми помещениями



### Пенсионное обеспечение

Всем воспитанникам (13 чел.), имеющим на то право, назначена пенсия по случаю потери кормильца, 3 воспитанника получают пенсию по инвалидности.

На содержание 44 воспитанников решением суда взысканы алименты.

Выплачивались алименты на содержание 21 воспитанник

С целью взыскания алиментов с родителей проводилась следующая работа: обращались в письменной и устной форме с заявлениями о принятии мер для взыскания алиментов с конкретных родителей. Доводили до судебных приставов имеющуюся информацию о месте проживания и работы должника. Ежеквартально проводились сверки в службе судебных приставов о наличии на исполнении исполнительных листов о взыскании алиментов. Принимали участие в рабочей группе с целью межведомственного взаимодействия в муниципальном образовании

В связи со злостным уклонением от уплаты алиментов привлекались к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП 5 должников в отношении 11 детей

Привлекались к уголовной ответственности по ч. ст. 157 УК РФ – 5 должников в отношении 5 детей

Ежемесячно из средств областного бюджета на сберегательные счета воспитанников, школьного возраста, перечисляются деньги на компенсацию оплаты проезда в общественном транспорте получают ежемесячно 100 рублей на личные нужды..

На детей, имеющих на это право, оформлены месячные единые социальные проездные билеты.

### **Работа по развитию семейных форм устройства воспитанников**

Одной из главных задач, стоящих перед педагогами учреждения является реализация права ребенка жить и воспитываться в семье.

В 2025 году переданы в замещающие семьи: **переданы 23 ребенка**, из них: **1** воспитанник возвращён в биологическую семью, **12** воспитанников переданы под опеку на возмездных условиях по договору о приёмной семье, **6** воспитанников переданы под опеку ; После работы с родителями, помещавшими детей временно по трёхстороннему соглашению, После лишения родительских прав родителей, помещавших детей временно по трёхстороннему соглашению, 4 воспитанников переданы под опеку.

На начало 2025 года в ресурсном центре находилось 11 детей, помещенных временно по трёхстороннему соглашению. В 2025 году 9 детей помещены временно по трёхстороннему соглашению. 3 детей возвращены в семьи до окончания срока действия соглашения; в отношении 9 детей родители лишены родительских прав.

На начало 2026 года в ресурсном центре 8 детей, помещенных временно по заявлению родителей, из них в отношении 3 детей поданы иски на лишение родительских прав, отношении 1 ребенка отец устанавливает отцовство, родители 2 детей находятся на стационарном лечении.

27 воспитанников передавались в семьи граждан временно в период каникул, праздничных и выходных дней в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации» № 432 от 19 мая 2009 года.

Временная передача воспитанников в семьи способствует их более успешной социализации, позволяет получить опыт проживания в семье, обрести новых друзей; является целесообразной перед оформлением усыновления, опеки (попечительства), позволяет и взрослому, и ребенку понять возможность постоянного совместного проживания на протяжении длительного времени.

Воспитанники, переданные в замещающие семьи, временно передавались в эти семьи «в гости».

### **Реализация права ребенка жить и воспитываться в семье.**

год	Всего	Устроено	Из них:	Возвращены	Временная
-----	-------	----------	---------	------------	-----------

	детей	в семье кол-во/%	усыновлены	опека	Опека на возмездных условиях по договору о приёмной семье	Возвращены в биологические семьи	из приемных семей	передача в семью (гостевая семья)
2017	40	4/10	0	1	3	0	8	13
2018	46	7/15,9	4	0	3	0	4	15
2019	53	11/19,2	0	5	6	0	3	25
2020	57	2/3,5	0	0	2	0	3	18
2021	62	11/17,7	0	2	6	3	0	18
2022	60	12/20	3	0	9	0	0	19
2023	62	4/6,2	1	2	1	0	3	21
2024	62	14/26	5	3	4	2	5	22
2025	62	23/37	0	10	12	1	7	27

Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди воспитанников  
На профилактическом учете в ПДН УМВД России по Выборгскому району  
Ленинградской области состоят 3 воспитанника за совершение ими общественно-опасных  
деяний, из них 2 воспитанницы состояли на учете по месту проживания до определения в  
ресурсный центр.

В ресурсном центре работает Совет по профилактике правонарушений и  
преступлений среди воспитанников, заседания Совета проходят не реже 1 раза в месяц.

С целью профилактики противоправного поведения большое внимание уделяется контролю за посещаемостью и успеваемостью в школе, в организациях профессионального образования по месту обучения воспитанников., а также организации занятости детей во внеурочное время, в выходные дни и каникулы. Воспитанники посещают кружки и секции в ресурсном центре, участвуют в спортивных соревнованиях, посещают учреждения культуры и спорта г. Выборга и Санкт-Петербурга.

Большая работа проводится по искоренению вредных привычек,

С целью профилактики правонарушений и преступлений среди воспитанников педагогический коллектив дома взаимодействует с такими организациями как:

- **Отделение по делам несовершеннолетних УМВД по Выборгскому району Ленинградской области.** Инспектор отделения согласно плану совместной работы посещает ресурсный центр с целью проведения индивидуальных и групповых бесед, направленных на формирование законопослушного поведения воспитанников беседы.

- **КДН и ЗП администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области.** На заседания КДН и ЗП приглашались воспитанники, совершившие противоправные деяния

- **управление опеки и попечительства:** специалисты управления опеки и попечительства оказывали содействие в решении социальных проблем воспитанников, защите прав и законных интересов

- МБОУ «СОШ № 6» Взаимодействие с педагогами школы по вопросам посещаемости, успеваемости и поведения воспитанников, участие в работе школьной комиссии по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся

- учреждения культуры и спорта г. Выборга, г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области

### **Работа по профессиональному самоопределению воспитанников**

Работа по профессиональному самоопределению воспитанников направлена

- изучение личностных качеств и интересов воспитанников,
- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений,
- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, - информирование участников учебно-воспитательного процесса по специфике выбора профессии воспитанниками.

В начале учебного года проведена диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей воспитанников. Определены сферы профессиональных предпочтений воспитанников, а также индивидуально-личностные особенности. Педагогом-психологом ресурсного центра выявлены трудности в профессиональном самоопределении воспитанников, а также проблемы личностного характера. По результатам диагностической работы проведены консультации с воспитанниками, воспитателями и социальными педагогами.

Профориентационные занятия проводятся с сентября по май. Совместные занятия педагога-психолога и социального педагога, с целью оказания помощи в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у воспитанников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого воспитанника.

Проведены групповые профориентационные занятия с воспитанниками: «Человек трудом славен», «Наша служба и опасна, и трудна» «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии героев России». Организовывались экскурсии на Выборгский судостроительный завод, на железнодорожную станцию Выборг, с целью формирования у воспитанников представлений о содержании труда профессионалов в различных производственных и научно-исследовательских областях.

Помощь в профессиональном самоопределении оказывает психолог филиала ГКУ «Центр занятости населения Ленинградской области ЛО «Выборгский центр занятости населения». При посещении учреждения воспитанники ознакомились с его назначением и перечнем оказываемых услуг, посмотрели видео ролик о мире профессий, прошли анкетирования, по результатам которого были определены типы профессий, предпочтительные индивидуально для каждого.

Знакомство воспитанников с различными областями занятости помогает им в дальнейшем более осознанно подойти к выбору своей будущей профессии.

На особом контроле в течение года находятся выпускники, поступившие в учреждение СПО. Связь с социальными педагогами, педагогами-психологами, мастерами, классными руководителями поддерживаться постоянно. Своевременно реагируем на все замечания со стороны учебного заведения, сразу же устанавливается связь с выпускниками и совместными усилиями корректируется поведение, посещаемость либо успеваемость.

На 01.01.2026 года 12 воспитанников продолжают обучение в организациях профессионального образования, заключены соглашения о сотрудничестве, реализуются планы совместной деятельности.

Получение воспитанниками образования в организациях профессионального образования  
Ленинградской области

Наименование организации профессионального образования	Количество воспитанников
ГБПОУ Центр НПМР ЛО	1
ГБПОУ «Мичуринский многопрофильный техникум»	8
Выборгский филиал им. С.Ф. Жаворонкова СПб ГУ ГА	1
ГБПОУ ЛО Приозерский политехнический колледж»	2

## Методическая работа

Методическая работа в учреждении способствует созданию атмосферы творчества и психологической перестройки в педагогическом коллективе, она направлена на изучение опыта, методики работы педагогов на оказание методической помощи. В воспитательной работе администрацией созданы все условия дающие право педагогу проявить своё творчество, новаторство, реализовать себя как педагога, как личность.

Основная цель - обеспечить непрерывное образование педагога его творческий рост. Методическая работа сегодня приобретает аналитический характер, а её результаты - диагностическую направленность. Получение путём анализа и диагностики информация используется для повышения качества педагогического процесса и повышение квалификации педагогов.

В образовательном учреждении в условиях демократизации управления решаем такие задачи методической работы:

- определение состояния воспитательно - образовательной работы,
- изучение взаимоотношения между детьми,
- диагностика уровня физического, психического и социального уровня воспитанников,
- повышение уровня воспитательно - образовательной работы и её конкретных результатов,
- помощь молодым специалистам,
- изучение личностных особенностей в целях организации их совместной деятельности.

Исходя из задач методической работы, работа с педагогическими кадрами ведётся в следующих направлениях:

- знание нормативно-законодательной базы,
- уровень знаний, умений и навыков здорового образа жизни,
- повышение социально-психологических знаний,
- совершенствование специальных умений и навыков в работе с подростками,
- повышение педагогической культуры.

В работе мы используем такие формы методической работы:

### 1. Основные (традиционные):

- педагогический совет,
- консультаций,
- семинары,

- педагогический всеобуч,
  - открытые просмотры занятий,
  - смотры, конкурсы.
2. Нетрадиционные:
- деловые игры,
  - педагогические викторины,
  - выставки.
3. Методы активизации педагогов:
- решение педагогических ситуаций,
  - тестирование,
  - анкетирование.

Важной функцией управления методической работой является планирование. В работе учреждения используются годовое и текущее планирование в основном в виде графического.

Методической проверкой результативности воспитательной деятельности являются формы и содержание проверок знаний, умений и навыков воспитанников в виде:

- просмотра открытых занятий,
- посещение режимных моментов,
- контроль за учебной деятельностью,
- выставки кружковой работы по временам года,
- выставки рисунков,
- праздники, концерты, конкурсы,
- практические занятия.

Осуществляется контроль за воспитательно - образовательной работой путём наблюдения и анализа работы педагогов. Опыт показал, что наиболее эффективными являются следующие формы контроля: оперативный, тематический, итоговый.

В ходе оперативного контроля мы реализуем все вопросы советами, рекомендациями, он проводится для оказания помощи воспитателям. Тематический контроль предполагает изучение системы работы по определённой теме. Главным предметом тематического контроля и анализа есть система педагогической работы с детьми.

Итоговый контроль осуществляется после завершения отчётного периода (полугодия, в конце учебного года), его формы и методы: наблюдение за работой педагогов, беседы с детьми, анализ детских работ, анализ оснащения педагогического процесса, анализ документации, анализ воспитательной работы за год, диагностика, анкетирования.

Сведения о численности, структуре и составе педагогических работников организации

Всего	Образование		Квалификационная категория		
	высшее	среднее специальное	Соответствие занимаемой должности	первая	высшая
20	7	13	8	8	4

За 2025 год были проведены открытые занятия следующими педагогическими работниками:

1. Огородникова В.И. (воспитатель 2-й группы) – октябрь
2. Николаева И.В. (воспитатель 4-й группы) – март
3. Махова Е.С. (инструктор по Ф.К.) – февраль
4. Лащук Т.М. (социальный педагог)- ноябрь

Прошли курсы повышения квалификации в 2025 году:

1. Махова Г.Р. (заместитель директора по БЗ)
2. Мараховец Н.Н. (заместитель директора по ССУ)

Прошли курсы повышения квалификации дистанционно в Центре развития социальных проектов:

1. Шильникова Н.А. (воспитатель 4-й группы)
2. Огородникова В.И. (воспитатель 2-й группы)
3. Трофимова С.В. (воспитатель 5-й группы)
4. Цветкова С.С. (воспитатель 3гр)
5. Лобан Н.Ю. (воспитатель 3гр)
6. Бойцова Д.А. (воспитатель 2-й группы)
7. Махова Е.С. (инструктор по Ф.К.)
8. Лащук Т.М. (социальный педагог)

Проведена аттестация педагогов и воспитателей в ЛОИРО в 2025 году:

1 категория:

Цветкова С.С. – воспитатель

Ольховатова Н.В. – воспитатель

Махова Г.Р. – инструктор по физической культуре

Количество педагогов по стажу:

- менее 2 лет – 3
- от 2 лет до 5 лет – 4
- от 5 лет до 10 лет – 6
- от 10 лет до 20 лет – 1
- от 20 и более – 6

Состав работников организации

**Административный персонал:**

Директор – 1

Заместитель директора по ВР – 1

Заместитель директора по СУ – 1

Заместитель директора по АХР – 1

Главный бухгалтер – 1

**Педагогический состав:**

Социальный педагог – 2

Инструктор по физической культуре – 1

Инструктор по труду – 1

Педагог-организатор – 1

Педагог-психолог – 2

Педагог дополнительного образования – 2

Воспитатель – 12

Учитель-логопед – 1

**Учебно-вспомогательный персонал:**

Делопроизводитель – 1

Бухгалтер – 1

Юрист – 1

Помощник воспитателя – 12

Медицинская сестра – 4

Врач-педиатр – 1

Заведующая хозяйством – 1

**Обслуживающий персонал:**

Кладовщик – 1

Кастелянша – 1

Повар – 3

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 1

Дворник – 3

Уборщик – 1

Рабочий по обслуживанию здания – 4

Водитель – 2

## **Отделение по содействию семейному устройству( 2025 год)**

Сопровождение замещающих семей в отделении по содействию семейному устройству ГБУ ЛО «Выборгский ресурсный центр» осуществляется на добровольной основе, на основании личного заявления граждан или направления органов опеки и попечительства в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 « О деятельности организаций для детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», обусловленное реализацией государственной политики, направленной на развитие форм семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Главным направлением работы отделения по содействию семейному устройству является осуществление комплекса мер, направленных на оказание психолого-педагогической, социальной, правовой поддержки и помощи замещающим родителям по вопросам воспитания, развития, успешной адаптации, социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях, на защиту прав детей, принятых ими на воспитание, в целях предотвращения возврата ребенка из семьи и помещения его в организацию для детей-сирот.

### **Организационная деятельность**

Цель: создание условий, способствующих реализации цели и поставленных перед отделением по содействию семейному устройству задач.

Разработаны и ведутся документы по учету деятельности по сопровождению замещающих семей.

С целью информирования населения города Выборга и Выборгского района об организации психолого-педагогической, правовой помощи и поддержки замещающим родителям (приемным родителям, опекунам, попечителям и усыновителям), сведения об отделении по содействию семейному устройству размещены на сайте ГБУ ЛО «Выборгский ресурсный центр», информационный стенд в Управлении опеки и попечительства администрации Выборгского муниципального района Ленинградской области, буклеты в учебных заведениях г. Выборга и Выборгского района.

Специалисты отделения осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с Управлением опеки и попечительства администрации Выборгского муниципального района Ленинградской области, образовательными учреждениями,

учреждениями здравоохранения г. Выборга и Ленинградской области, КДН и ЗП при администрации Выборгского муниципального района Ленинградской области, отделением по делам несовершеннолетних УМВД России по Выборгскому району Ленинградской области, Комитетом социальной защиты населения, Пенсионным фондом и другими государственными, муниципальными учреждениями.

### **Психолого-педагогическая деятельность**

Цель: - осуществление профилактики повторного сиротства, оказание помощи в создании оптимальных социально-психологических условий для развития позитивных отношений детей и взрослых в замещающих семьях, всестороннее развитие ребенка с ориентацией на зону его ближайшего развития, повышение социально-психологической компетентности граждан в вопросах воспитания, развития и социализации детей, оставшихся без попечения родителей.

Психолого-педагогическая деятельность, направленная на развитие родительских компетенций в функционирующих замещающих семьях, предусматривала решение следующих задач:

- актуализировать опыт родителей в статусе «замещающего родителя», способствовать процессу самопознания себя в этой социальной роли;
- стимулировать осознание потребности в психологической помощи и поддержки на разных этапах жизнедеятельности семьи, сформировать основу для конструктивного взаимодействия.

Всестороннее развитие ребенка с ориентацией на зону его ближайшего развития:

- необходимо регулярно отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе роста и развития.
- формировать у подопечных способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
- оказывать помощь детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
- оказывать всесторонней помощи замещающим родителям для формирования стойких компетенций в вопросах воспитания и развития ребенка.
- осуществление профилактики вторичного сиротства
- предотвращение кризисной ситуации в семье.

Ведется онлайн - работа с детьми и родителями, педагогом-психологом предлагаются советы по решению возникающих вопросов. Регулярно ведутся

консультации в телефонном режиме с членами замещающих семей. В этом году также проводились выезды специалистов отделения по содействию семейному устройству в замещающие семьи для исследования комфортности пребывания и развития ребенка, индивидуальных консультаций и бесед.

#### **Консультативная деятельность.**

Цель (1): оказание психологической поддержки замещающим родителям, а также консультативной и информационно-просветительской помощи по вопросам общей, возрастной, социальной психологии и психологии личности.

Психологическое сопровождение – это система деятельности педагога-психолога, направленная на создание оптимальных социально-психологических условий для развития позитивных отношений детей и взрослых в замещающих семьях, психологическое и психическое развитие ребенка с ориентацией на зону его ближайших интересов

Для решения этой цели были поставлены следующие задачи:

- 1) оказать своевременную психологическую помощь замещающим семьям.
- 2) использовать имеющиеся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
- 3) организовать системное психологическое консультирование педагогов школ, колледжей, воспитателей дошкольных учреждений по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности подопечных в условиях построения современной модели образования;
- 4) осуществить психолого-педагогическое сопровождение в профессиональном самоопределении;
- 5) осуществить психолого-педагогическое сопровождение подопечных, направленное на развитие психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;
- 6) поддержать оптимально благоприятный психологический климат в семье.

#### **Количественный анализ консультативной деятельности педагога-психолога.**

№	Количество обращений	Кол-во	%
1	единичные	12	2
2	повторные (два и более раз)	599	98
3	общее количество консультаций	611	

№	Форма обращения	Кол-во	%
1.	офлайн	387	63
2.	онлайн	224	37
Всего		611	100

№	Категория обратившихся за консультацией	Кол-во	%
1.	замещающие родители	364	60
2.	приемные дети	205	33
3.	сотрудники Управления опеки и попечительства	19	3
4.	педагоги учебных учреждений	23	4

Таблица

№	Вид консультирования	Кол-во	%
1	индивидуальное	577	94
2	групповое (2 и более человек)	34 (88 чел.)	6

№	Классификация проблемных обращений	Кол-во	%
1.	Консультирование замещающих родителей:		
	• анализ внутрисемейной ситуации	87	14
	• анализ внутриличностных ресурсов	32	5
	• переживание конфликта	72	12
	• проблемы воспитания, развития, взросления детей	59	10
	• потребность в общении	32	5
2.	Консультирование приемных детей:		
	• переживание горя утраты близкого	48	8
	• потребность в общении	23	4
	• потребность в поддержке в адаптационный период	37	6
	• анализ внутриличностных ресурсов	31	5
	• проблемы детско-родительских отношений	81	13
	• анализ внутрисемейной ситуации	34	6

3.	Консультирование специалистов Управления опеки и попечительства администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области ● анализ внутрисемейной ситуации в замещающих семьях	19	3
4.	Консультирование педагогов образовательных учреждений г. Выборга и Выборгского района ● анализ возрастной психологии и проблематики замещающих семей, трудности в вопросах воспитания приемных детей.	23	4

Цель (2): оказание социально-педагогической поддержки и помощи замещающим родителям по вопросам воспитания, развития, успешной адаптации и социализации детей, воспитывающихся в замещающих семьях.

Перед социальным педагогом отделения стоит ряд задач:

- 1) определить проблемы замещающей семьи, оценить возможности ее решения;
- 2) выяснить степень удовлетворения потребностей приемных родителей и их приемных детей в предлагаемой помощи, удовлетворенность жизнью в семье, ее атмосферой;
- 3) помочь замещающей семье в установлении контакта и содействовать в приеме сопричастными учреждениями;
- 4) защитить ребенка в его жизненном пространстве.

Учитывая сложность проблем, которые переживает современная семья, постоянную изменчивость ее структуры и характеристик, специалисты отделения проводят социально-педагогический мониторинг семьи.

Очень эффективно используется специалистами социальное консультирование. Также применяется в работе индивидуальное и семейное консультирование. Консультации проводятся при посещении ГБУ ЛО «Выборгский ресурсный центр», Управления опеки и попечительства администрации Выборгского муниципального района ЛО, заочно в телефонном режиме, в форме переписки по электронной почте, МАХ, в режиме онлайн.

#### **Анализ консультативной деятельности социального педагога.**

№	Количество обращений	Кол-во	%
1	единичные	14	2
2	повторные (два и более раз)	614	98
3	общее количество консультаций	628	

№	Форма обращения	Кол-во	%
1	очная	299	48
2	заочная	329	52
	всего	628	100

№	Категория обратившихся за консультацией	Кол-во	%
1	замещающие родители	366	58
2	приемные дети	209	34
3	сотрудники Управления опеки и попечительства	32	5
4	педагоги учебных учреждений	21	3

№	Вид консультирования	Кол-во	%
1	индивидуальное	620	99
2	групповое (2 и более человек)	8	1

№	Классификация проблемных обращений	Кол-во	%
1	Консультирование замещающих родителей: анализ внутрисемейной ситуации	51	8
	анализ внутриличностных ресурсов	32	5
	переживание конфликта	54	8
	проблемы воспитания, развития, взросления детей	58	10
	потребность в общении	49	8
	потребность в поддержке в адаптационный период	39	6
	проблемы в школе	60	10
2	Консультирование приемных детей: выбор учебного заведения	25	4
	потребность в общении	27	4
	потребность в поддержке в адаптационный период	29	5
	анализ внутриличностных ресурсов	33	5
	проблемы детско-родительских отношений	47	8
	анализ внутрисемейной ситуации	25	4
	проблемы в школе	46	7
3	Консультирование специалистов Управления опеки и попечительства администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области анализ внутрисемейной ситуации в замещающих семьях	32	5
4	Консультирование педагогов образовательных учреждений г. Выборга и Выборгского района анализ возрастной психологии и проблематики замещающих семей, трудности в вопросах воспитания приемных детей.	21	3

В отделении ведется работа по формированию информационного банка юридических материалов. Проведены лекции для замещающих родителей на темы:

«Велосипедисты 14 лет и старше»; «Детские автомобильные кресла»; «Ответственность за отсутствие детского автомобильного кресла»; «Правила пешехода для детей до 7 лет»; «Правила пешехода для детей старше 7 лет»; «Правила пешехода в сельской местности»; «Психофизиологические особенности поведения детей на дороге»;

«Транспортные средства, к управлению которыми допускаются лица моложе восемнадцати лет»; «Ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего»; «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего»; «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних (психологические и юридические аспекты)»; «Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции»; «Неуплата средств на содержание детей»; «Судебная власть в РФ»; «Комиссия по делам несовершеннолетних»; «Всеобщая декларация прав человека»; «Государственные органы РФ»; «Разделы законодательства необходимые для людей, вступающих во взрослую жизнь»; «Конвенция о правах ребенка».

### **Количественный анализ консультативной деятельности юриста.**

<b>№</b>	<b>Количество обращений</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
1.	Единичные	4	1,5
2.	Повторные (два и более раз)	227	98,5
3.	Консультации со специалистами	77	
4.	Личные консультации (из них с выходом по месту проживания).	32(1)	
5.	Общее количество консультаций	231	

<b>№</b>	<b>Классификация обращений</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
1.	Консультации по взаимодействию с кредитными организациями	2	1
2.	Оказание помощи в ходе судебного процесса	194	84
3.	Консультация по вопросам ЖКХ. Составление заявлений, обращений, запросов в структуры ЖКХ.	13	5,6
4.	Обращения в органы власти.	2	1
5.	Обращения к нотариусу.	8	3,4
6.	Консультации по взаимодействию с Социальным фондом России.	12	5

### **Диагностическая деятельность**

Цель: осуществление психодиагностики с целью изучения, анализа, выявления особенностей личности и поведения обратившихся за психологической помощью и поддержкой, а также определения основных направлений коррекционно-развивающих мероприятий.

Диагностическая работа проводилась во время проведения мониторингов, а также в соответствии с запросами замещающих родителей. Запланированные диагностические исследования были выполнены в полном объеме.

### **Методическая деятельность**

Цель: развитие теоретико-практической базы отделения по содействию семейному устройству.

В соответствии с целью работа осуществлялась в следующих направлениях:

1) Участие в вебинарах Уполномоченного по правам ребенка по темам сопровождения замещающих семей.

2) Специалисты отделения по содействию семейному устройству в течение года принимали участие в он-лайн конференциях, вебинарах, семинара , обучались на вебинарах по координации проекта «Архитекторы будущего» при поддержке Фонда «Хранители детства».

### **Информационно-просветительская деятельность**

Цель: популяризация замещающей семьи.

С этой целью:

1) Осуществлялась деятельность, направленная на развитие и укрепление сотрудничества по вопросам сопровождения замещающих семей с Управлением опеки и попечительства администрации Выборгского муниципального района Ленинградской области, образовательными учреждениями г. Выборга и Выборгского района.

2) Распространялась информация о деятельности отделения по содействию семейному устройству, его целях и задачах, направлениях деятельности через СМИ, сайт ГБУ ЛО «Выборгский ресурсный центр», учреждения образования г. Выборга и Выборгского района, Управление опеки и попечительства администрации Выборгского муниципального района Ленинградской области ЛО. Информирование субъектов по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения замещающей семьи осуществлялось адресно в соответствии с содержанием запроса.

За данный период времени специалистами отделения получены следующие результаты: в замещающих семьях решены конфликтные ситуации; проведена психологическая компенсация подростков и замещающих родителей; предотвратили возврат детей в учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; помогли определиться подросткам с выбором профессии и учебного профессионального учреждения; определили детей с ОВЗ на дальнейшее обучение и получение профессии; решали юридические вопросы и давали консультации по запросу семьи; оказывали социально-педагогическую, социальную помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, инвалидов; содействовали устройству детей в летние трудовые бригады; проведена работа по успешному окончанию учебного года детьми с проблемами в учебном процессе; налажено взаимодействие и сотрудничество с учреждениями и организациями г. Выборга и Выборгского района, участвующими в воспитании, образовании, здравоохранении несовершеннолетнего населения, проведена работа по повышению родительской компетентности; партнерское участие в проекте «Спасательный круг: ресурсы сетевой помощи для кровных опекунов» совместно с АНО «Родительский центр «Подсолнух».

Анализируя количественные данные консультативной деятельности необходимо отметить следующее:

- количество повторных обращений (2 и более раз) составляют 98 % от общего числа консультаций, что свидетельствует об эффективности оказываемой помощи и ее востребованности;

- преимущественная форма обращения граждан – заочная (52%);

- востребованная форма оказания психологической помощи и поддержки - индивидуальные консультации (96,5% );

- преобладающая категория обратившихся за консультацией – замещающие родители (59 % от общего числа), далее – приемные дети (33,4%)

- преобладающий характер проблемных обращений: среди замещающих родителей - анализ внутрисемейной ситуации (12,8%), проблемы в школе (22,9 %), потребность в общении (10,5 %); среди приемных детей , проблемы детско-родительских отношений(17,5%), потребность в общении (6%), проблемы в школе (20 %)

Психодиагностическая работа осуществлялась преимущественно в индивидуальной форме во время проведения мониторингов, а также в соответствии с запросами замещающих родителей.

Информационно-просветительская деятельность была направлена на решение актуальных задач: адресное информирование и просвещение субъектов по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения замещающей семьи, а также развитие и укрепление имиджа отделения по содействию семейному устройству ГБУ ЛО «Выборгский ресурсный центр».

Существует ряд проблем с которыми столкнулись замещающие семьи: трудности в учебном процессе (отсутствие мотивации к освоению учебного материала, нарушение дисциплины, пропуски учебных занятий, конфликты с учителями, новая дистанционная форма обучения); нарушение детско-родительских отношений; семьи, воспитывающие детей с ОВЗ; пубертатный период подростков; употребление наркотических веществ, алкоголизация, ранняя сексуализация подростков, возрастные особенности подростков; низкий уровень родительской компетентности; межличностные конфликты в социуме.

Ближайшие перспективы деятельности отделения по содействию семейному устройству на 2026 год.

- 1.Продолжить реализацию цели и поставленных задач перед отделением по содействию семейному устройству.

- 2.Продолжить формирование научно-методической базы по выделенным направлениям деятельности отделения.

3. Способствовать развитию теоретико-практического опыта деятельности по сопровождению замещающих семей.

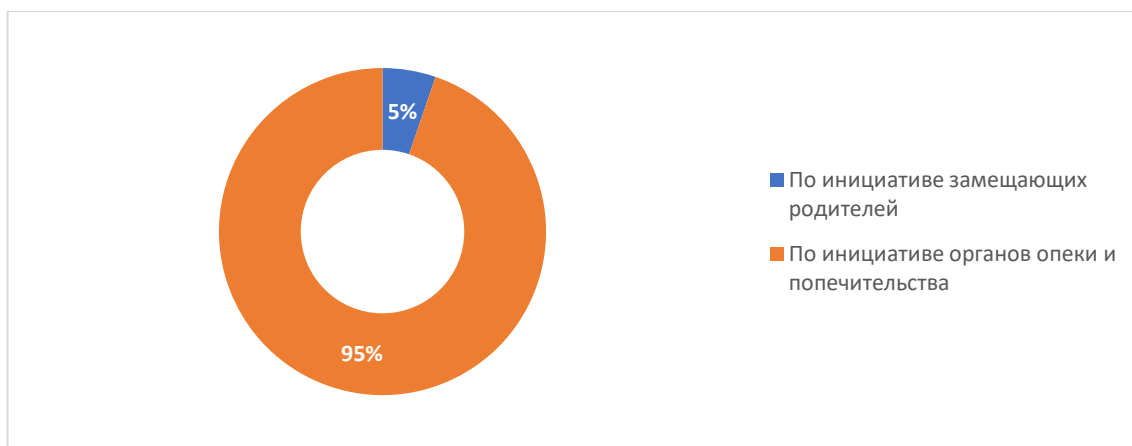
4. Продолжать обучение специалистов по сопровождению замещающих семей, по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Психодиагностическая работа осуществлялась преимущественно в индивидуальной форме во время проведения мониторингов, а также в соответствии с запросами замещающих родителей.

Информационно-просветительская деятельность была направлена на решение актуальных задач: адресное информирование и просвещение субъектов по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения замещающей семьи, а также развитие и укрепление имиджа отделения по содействию семейному устройству ГБУ ЛО «Выборгский ресурсный центр».

Существует ряд проблем с которыми столкнулись замещающие семьи: трудности в учебном процессе (отсутствие мотивации к освоению учебного материала, нарушение дисциплины, пропуски учебных занятий, конфликты с учителями, новая дистанционная форма обучения); нарушение детско-родительских отношений; семьи, воспитывающие детей с ОВЗ; пубертатный период подростков; употребление наркотических веществ, алкоголизация, ранняя сексуализация подростков, возрастные особенности подростков; низкий уровень родительской компетентности; межличностные конфликты в социуме.

1. Всего количество обратившихся в отделение по содействию семейному устройству за отчетный период - 19 семей. Из них по инициативе органов опеки - 18 семей, по инициативе замещающих родителей – 1 семья.



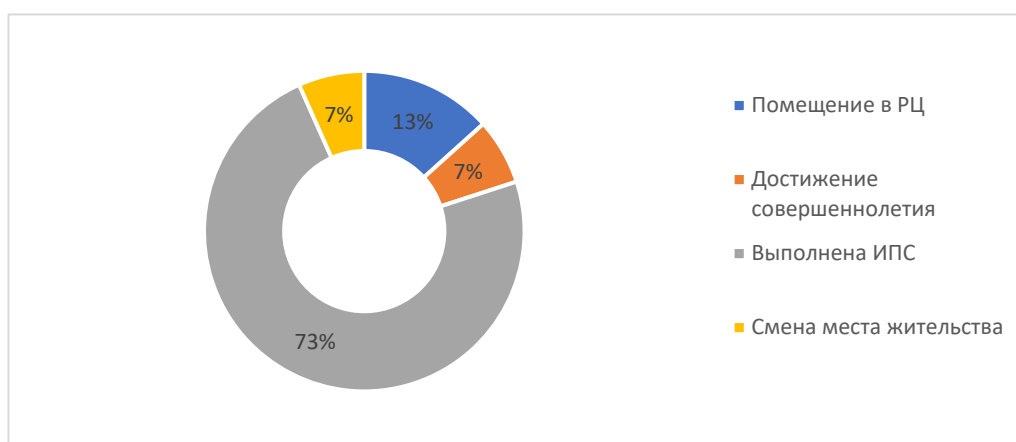
Деятельность отделения содействия семейному устройству основывается на принципах добровольности услуг и должна исключать методы прямого или косвенного давления, навязывания услуг.

2. Движение контингента ОССУ за 2025 год.

Дата	01.01.2025	01.02.	01.03.	01.04.	01.05.	01.06.	01.07.	01.08.	01.09.	01.10.	01.11.	01.12.	01.01.2026
Семей	39	46	47	49	50	50	50	48	48	46	45	45	43
Детей	62	69	70	72	72	72	72	69	69	67	66	66	64

3. На начало 01.01.2025 г. услугу по сопровождению замещающей семьи получали- 39 семей/62 ребенка, на конец года получают- 43семьи/64ребенка. В течение года обратились за получением услуги по СЗС 19 семей/21 ребенок, прекратили получение услуги в течении 2025 года - 15 семей/ 19 детей.

Причины прекращения получения услуги: дети достигли совершеннолетия - 1 семья, выполнена ИПС -11 семей, смена места жительства-1 семья, освобождение от обязанностей попечителя-2 семьи



Помещены в ресурсные центры в 2025 году: 3 ребенка из 2-ух семей

4. Анализ статистических данных по замещающим семьям, получающих услугу по сопровождению на 31.12.2025 год

Приемные семьи	Семьи опекунов, попечителей	Семьи усыновителей	Всего на сопровождении
19 семей/ 40 ребенка	24 семей/ 24 детей	0 семей /0 детей	43 семьи/64 ребенка

Количество семей, где замещающие родители кровные родственники и не являются родственникам

Всего на сопровождении	43 семьи
Замещающие родители кровные родственники	29 семей
Замещающие родители не являются кровными родственниками	14 семей

Количество семей, воспитывающих детей-инвалидов, детей с ОВЗ, сиблингов.

Семьи, воспитывающие сиблингов	11семей/ 31 детей
Семьи, воспитывающие детей-инвалидов	6 семей/ 6детей
Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ	10 семей/10 детей

Возрастной состав детей, находящихся на сопровождении.

Всего на сопровождении	64 ребенка
Дети от 0 до 2 лет	0 детей

Дети от 3 до 6 лет	7 детей
Дети от 7 до 13 лет	35 детей
Дети от 14 до 18 лет	22 детей

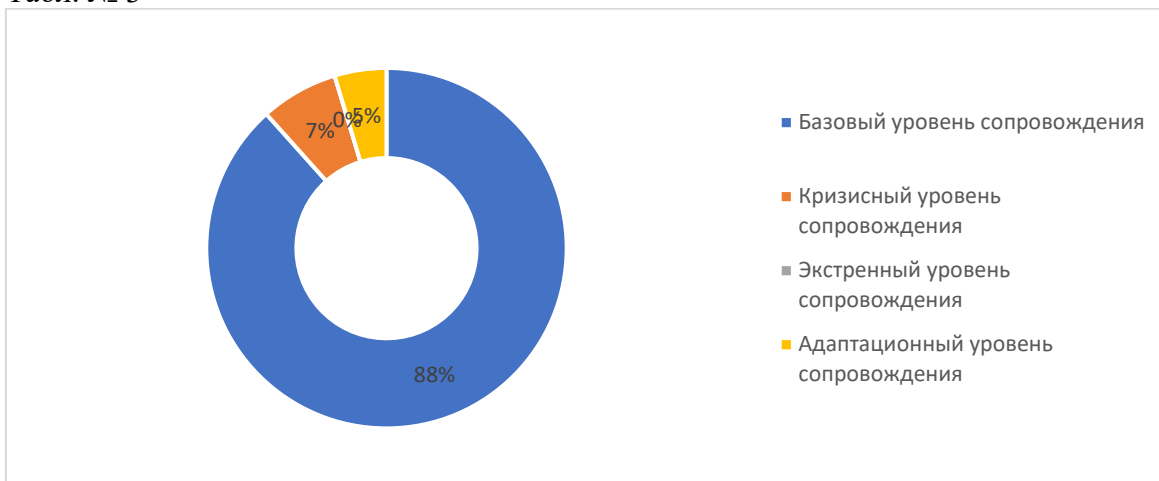
Статус детей, воспитывающихся в замещающих семьях.

Всего на сопровождении	64 ребенка
Дети-сироты	15 детей
Дети, оставшиеся без попечения родителей	49 ребенка

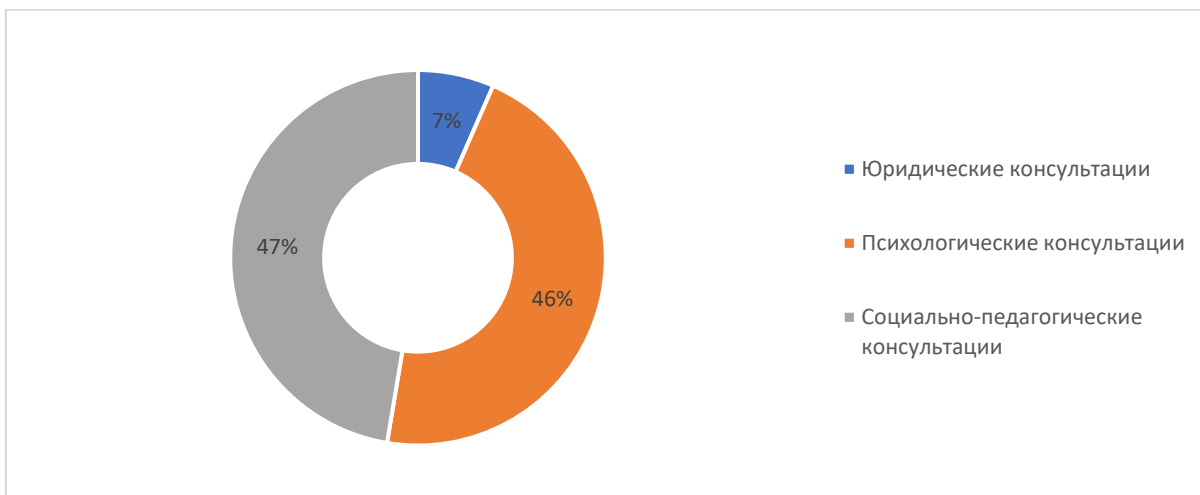
5. Психолого-педагогическая помощь замещающей семье осуществляется в соответствии с уровнем сопровождения:

- адаптационный – 2 семьи (3 детей)
- базовый – 38 семьи (58 детей);
- кризисный - 3 семей (3 детей);
- экстренный- 0 семей (0 детей)

Табл. № 3



6. Проведено 1326 консультаций. Из них юридических консультаций - 87, психологических консультаций – 611 (406 консультация для взрослых, 205 консультаций для детей), социально-педагогических консультаций – 628 (432-консультации для взрослых, 196 - консультаций для детей). В консультации проводятся очно, в заочной форме, по телефону, по МАХ.



7. Проведена психодиагностическая работа. Основные направления исследований: изучение психических процессов, эмоционального состояния и личностных особенностей, психологического климата в семье, стиля семейного воспитания, уровня социальной и психологической адаптации в социуме.
8. Коррекционно-развивающей работой было охвачено **21 ребенок** и проведено **315** развивающее занятие по коррекции нарушений эмоционального и психического развития; проработке психотравмирующего опыта, а также развитие когнитивных процессов детей в возрасте от 6 до 18 лет. Занятия проводились индивидуально и в подгруппах.
9. Осуществлена выездная помощь семьям в кризисных ситуациях. Основания для выхода в семьи: урегулирование детско-родительских отношений, сопровождение учебного процесса, эмоциональное выгорание замещающего родителя, социализация подростка, снижение тревожности приемного ребенка, адаптационный период пребывания ребенка в семье, мониторинг детско-родительских отношений.
10. На протяжении 1 квартала 2025 года продолжалось сотрудничество с АНО «Родительский центр «Подсолнух» под эгидой БФ Тимченко в проекте «Спасательный круг: ресурсы сетевой помощи для кровных опекунов». Проект направлен на уменьшение количества изъятий, отказов от детей из кровных замещающих семей в кризисных ситуациях через активизацию ресурсов помощи местного сообщества. Таким образом, проект направлен на профилактику вторичного сиротства, через выявление и исследование факторов риска кровных семей, воспитывающих детей оставшихся без попечения родителей, которые могут привести к отказу от ребенка. Такой подход поможет максимально индивидуально оказать необходимую помощь. В ходе участия в проекте получили в работу инструменты: чек-лист по определению факторов риска ресурсности семьи, экокарта по взаимодействию семьи с ближним окружением и с социумом.
11. Усилена работа отделения по взаимодействию с образовательными организациями. Решение вопросов по конфликтным ситуациям межличностных отношений семьи и школы, профилактика пропусков уроков подопечными, сопровождение учебного процесса, содействие в определении образовательного маршрута, профилактика буллинга, содействие и контроль при сдаче и передаче ОГЭ, профориентационная работа и оказание помощи при выборе профессионально учебного учреждения, подготовка и подача документов по направлению профессионального выбора.
12. Сопровождение в медицинские организации семей с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ.
13. Участие специалистов ОССУ в онлайн-конференциях, семинарах.

Семинар по организации корпоративного наставничества Фонда «Хранители детства» по программе «Архитекторы будущего», обучающие вебинары по программе «Архитекторы будущего».

Онлайн –семинар «Клубы « Устойчивая семья» из 2025 в 2026 в диалоге с родителями.

Ежегодная региональная конференция для замещающих родителей Ленинградской области. Участие в проведении лекций ШПР для кандидатов в замещающие родители о работе службы сопровождения.

14. Сотрудничество с фондом «Защитники Отечества» в рамках оказания помощи замещающим семьям, воспитывающим подопечных, отцы, которых пропали без вести или погибли на СВО, с военкоматом, воинскими частями.

15. Ближайшие перспективы деятельности отделения по содействию семейному устройству:

- ✓ Организовать обучающие семинары для кровных замещающих родителей.
- ✓ Организовать выездные клубы, круглые столы, обучающие семинары для замещающих семей на территории Выборгского района.
- ✓ Привлечение к обмену опытом успешных замещающих родителей.
- ✓ Участие в проектной деятельности, повышающий качество оказания услуги в кризисе.
- ✓ Вовлечение в межведомственное взаимодействие структуры, которые могут оказать помощь замещающей семье, находящейся на кризисном уровне.
- ✓ Внедрение проведения мониторинга взаимоотношений подопечных в учебном коллективе со сверстниками и преподавателями.
- ✓ Разработка и реализация рекламно-информационного блока об отделении по содействию семейному устройству и сопровождению замещающих семей.
- ✓ Оказание экстренной психолого-педагогической и юридической помощи.
- ✓ Комплексное сопровождение приемных семей.
- ✓ Разработка и распространение методических материалов Отделения по содействию семейному устройству, направленных на оказание помощи замещающим родителям в повышении родительской компетенции по воспитанию детей, на предотвращение повторного сиротства, защиту прав.
- ✓ Организация и проведение культурно массовых мероприятий с приемными семьями.

Таким образом, отделением по содействию семейному устройству активно осуществляется содействие замещающим семьям в реализации прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывается психолого-педагогическая помощь в воспитании, развитии, адаптации и интеграции детей в семью, а также комплексное сопровождение замещающих семей и детей. Предоставляется

квалифицированная социально-правовая, психолого-педагогическая, юридическая помощь и поддержка в решении конкретных проблем.

### **Отделение постинтернатного сопровождения выпускников**

В соответствии с пунктом 51 «Ш» постановления правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» была создана Служба постинтернатного сопровождения, которая начала свою деятельность с 01.09.2016 года. Служба осуществляет сопровождение выпускников ресурсного центра, детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте до 23 лет, обратившихся за помощью. Целью деятельности Службы постинтернатного сопровождения является оказание содействия выпускникам в получении образования, трудоустройстве, помощи в реализации социальных гарантий выпускников, защите их личных, жилищных, имущественных и иных прав.

За отчетный период на постинтернатном сопровождении находились 19 человек. Работа Службы осуществляется на основании Положения о службе и годового плана работы. С выпускниками заключены договоры на основании их заявлений. На каждого выпускника, находящегося на постинтернатном сопровождении, заведено личное дело, составляется индивидуальный план сопровождения, позволяющий охарактеризовать жизненную ситуацию воспитанника с точки зрения имеющихся трудностей и рисков, определить направления работы, а также отслеживать динамику изменения ситуации.

Направления деятельности службы:

#### **1. Оказание содействия в получении законных прав и гарантий в области образования.**

За 2025 год оказано 122 услуги.

На отчетный период, 8 человек продолжают получать среднее-профессиональное образование. Проводится ежемесячный мониторинг успеваемости, налажены двусторонние связи между мастерами, социальными педагогами учебных заведений для своевременного

предотвращения возможных проблем, возникающих в процессе обучения и адаптации. Осуществляется постоянный контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий в учебных организациях. В случаях отказа выпускника от дальнейшего обучения, прогулов учебных занятий, опозданий, проводятся индивидуальные беседы (очные, телефонные) по выявлению причин нежелания учиться, направленные на восстановление интереса и мотивации к продолжению обучения. Службой постинтернатного сопровождения предпринимаются действия, направленные на обеспечение сохранения выпускниками достигнутых положительных личностных качеств.

Проведены беседы:

«Льготы при поступлении в ВУЗ 2025 г.»

«Кому нужны мои знания»

«Мое отношение к учебе»

«Планы на будущее»

«Учеба и важность образования»

«Твои успехи и неудачи»

«Уверенность в себе»

«Самоконтроль и требовательность к себе»

«Делу время, потехе час!»

«Как подготовиться к написанию ВКР»

«Как преодолеть страх перед экзаменами»

## **2.Профессиональное самоопределение, оказание содействия в трудоустройстве.**

За 2025 год оказано 88 услуг.

Проводится работа, направленная на трудоустройство выпускников. Организованы посещения центра занятости с целью консультирования по вопросам возможного трудоустройства; наличия вакантных рабочих мест с учетом профессиональной пригодности или обучение на курсах. Проводятся практикумы по использованию интернет-ресурсов в поиске вакансий, оказывается помощь в составлении резюме для будущего работодателя, проводятся беседы по вопросам трудоустройства. Большой проблемой является отсутствие вакансий рабочих мест. Специалисты службы вместе с воспитанниками пытаются найти работу, обращаясь непосредственно к работодателям. В результате в 2025 году – 6 человек трудоустроены. В течение года оказывалась помощь по постановке на учет в ЦЗН – 3 выпускникам. 3 человека планируют пройти в 2026 г. в центре занятости курсы профессиональной переподготовки.

Проведены беседы:

«Какие права и обязанности у работника и работодателя»,

«Трудовой договор»

«Твой трудовой старт»

«Как найти свое призвание»

Консультации:

«Регистрация на сайте госуслуг»

«Регистрация на сайте «Работа в России»

«Как подготовиться к первому собеседованию при устройстве на работу».

Практикум: «Использование интернет ресурсов в поиске вакансий»

### **3.Содействие в получении установленных льгот и выплат.**

За 2025 год оказано 96 услуг.

Всем выпускникам предоставлены консультации по всем видам социальных услуг, разъяснены законные права и интересы в области социальной поддержки данной категории лиц. Ведется постоянный контроль за обеспечением студентов, находящихся на сопровождении, одеждой обувью, канцелярскими товарами в соответствии с перечнем и нормативной суммой; организацией горячего питания соблюдением санитарно-гигиенических норм проживания в общежитии. Всем студентам очной формы обучения производится компенсация оплаты за коммунальные услуги.

1 выпускнику оказана помощь в возобновлении выплаты пенсии по утрате кормильца.

Особое внимание направлено на работу с молодыми мамами. Оказано содействие по сбору, оформлению документов на получения детского пособия, оформление академического отпуска в образовательном учреждении. Осуществлено сопровождение в МФЦ для устройства ребенка в детский сад. Даны консультации - по уходу за новорожденным, право на получение льгот, пособий. Оказана вещевая помощь.

1 человек призван для прохождения службы на СВО. С целью назначения компенсации оплаты за коммунальные услуги сделан запрос в в/ч для предоставления справки в КСЗН.

За отчетный период проведены беседы:

«Дополнительные гарантии по социальной защите лиц из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

«Основания для получения единовременной выплаты на ремонт квартиры»

«Меры социальной поддержки семей с детьми в 2025 году»

«Пособия и льготы матерям-одиночкам в 2025г.»

«Страховая пенсия по случаю потери кормильца»

«Пособие по безработице сиротам 2025 г.»

«Какие меры социальной поддержки есть у инвалидов».

#### **4.Определение круга значимых людей, работа с социально-поддерживающей сетью.**

За 2025 год оказано 92 услуги.

Важным моментом реабилитационной работы является привлечение внешних сил с целью поддержать выпускника и перевести ситуацию на социально приемлемый уровень. Внешние силы, это окружение выпускника по месту жительства, специалисты ресурсного центра, социальные партнёры.

В социальной карте каждого воспитанника отражены: отношения с кровными родителями, родственниками (поддерживает, не поддерживает); круг общения (отношения с друзьями, детьми ресурсного и выпускниками), значимого взрослого. Для расширения сети социальных контактов выпускникам оказывается помощь в организации досуга и отдыха, привлечение их для участия в коллективных творческих мероприятиях ресурсного центра. Проводятся беседы и занятия, направленные на организацию продуктивного взаимодействия с другими людьми.

Проведены беседы:

«Мой круг общения»

«Учусь общаться» (практическое занятие)

«Чистота разговорной речи. Слова – сорняки»

«Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой»

«Правонарушение, проступок, преступление»

«Как не стать жертвой преступления»

#### **5.Содействие в получении медицинской помощи.**

За 2025 год оказано 32 услуги.

Оказано содействие в обеспечении своевременного обращения воспитанников в медицинские учреждения по месту жительства для проведения врачебного осмотра и медицинских процедур. Проведены беседы, направленные на повышение уровня знаний о здоровом образе жизни, проявлению устойчивости против вредных привычек.

Проведены практикумы:

«Электронная запись к врачу»

«Восстановление полиса».

Беседы:

«Азбука здоровья»

«ЗОЖ – что это такое?»

«Опасные привычки»

«Меры предосторожности при инфекции».

«Карантин. Почему важно оставаться дома».

«Профилактика сезонных заболеваний».

«Пирамида здорового питания»

## **6.Содействие в организации предоставления услуг предприятиями и организациями.**

За 2025 год оказано 189 услуг.

В целях оказания качественных услуг выпускникам специалисты Службы сотрудничают с различными организациями г. Выборга и Выборгского района: управление опеки и попечительства администрации Выборгского муниципального района ЛО, Выборгский филиал ГКУ "ЦЗН Ленинградской области", ЛОГКУ «Центр социальной защиты населения» филиал в Выборгском районе, территориальное управление Выборгского района АО «ЕИРЦ ЛО», военный комиссариат Выборгского района, МФЦ.

Выпускник самостоятельно (или в сопровождении) обращается в организацию. Результат каждого такого обращения обязательно становится предметом обсуждения и тщательного анализа, воспитаннику предлагается оценить свое поведение и сделать выводы на будущее. Индивидуальная работа с воспитанником нацелена на то, чтобы из ведомого объекта (педагог выявляет проблему, строит алгоритм её решения и предлагает воспитаннику поучаствовать в реализации) он постепенно превращается в активного субъекта (воспитанник сам проводит анализ своей жизненной ситуации и проходит к педагогу с готовым запросом и каким-то планом решения). Целью анализа каждого социального взаимодействия воспитанника с социумом является повышение уровня его социальной и бытовой компетентности и уверенности в себе, в своей способности самостоятельно прийти к социально одобряемому результату.

За отчетный период проведены практикумы:

«Оформление запроса»

«Оформление заявлений, направлений, ходатайств в соответствующие инстанции и получение документов»

«Восстановление утраченных документов»

Беседы:

«Общие правила рассмотрения обращений»

«О соблюдении паспортного режима»

## **7.Оказание содействия в обеспечении жилищных прав. Решение бытовых вопросов.**

За 2025 год оказано 76 услуг.

2 выпускника являются собственниками жилого помещения. 17 выпускников обеспечены жилыми помещениями на основании заключения договоров найма специализированного жилого помещения. Проводилось обследование вновь полученного жилья, велось сопровождение выпускников в организации и учреждения, оказывалась помощь в заполнении форм, бланков, оформлении необходимых документов, регистрации, смены лицевых счетов для осуществления оплаты услуг ЖКХ. Предварительно велась подготовка выпускников к самостоятельной жизни, проводились беседы по рациональному использованию денежных средств, по сохранности имущества, необходимости своевременной оплаты счетов за жилищно-коммунальные услуги, осуществлялось знакомство с правилами проживания в многоквартирном доме.

Ежеквартально проводилась сверка погашения задолженностей по коммунальным платежам.

Беседы:

«Потребительская корзина».

«Траты первоочередные и второстепенные»

«Уроки экономии»

«Меню на неделю»

«Обязанности нанимателей жилых помещений»

«Предоставление жилья детям-сиротам»

«Как проверить правильность начисления коммунальных платежей»

«Ремонт жилого помещения»

Практикумы:

«Регистрация по месту жительства»

«Регистрация по месту пребывания»

Круг проблем, с которыми сталкиваются выпускники в постинтернатный период достаточно широк: получение жилья, поступление в учебные заведения, трудоустройство, влияние асоциальных компаний, неоднозначное отношение со стороны общества, боязнь неизвестного. Всё это подтверждает востребованность постинтернатного сопровождения выпускников данной категории.

### **Задачи на 2026 год**

1. Осуществление помощи выпускникам в создании оптимальной среды (обустройства быта, соответствие санитарным нормам и стандартам безопасности) жизнедеятельности.
2. Содействие в получении образования, повышении квалификации с учетом индивидуальных способностей, возможностей выпускников и рынка труда.

3. Оказание помощи выпускникам в трудоустройстве и контроль за их адаптацией в трудовом коллективе.
4. Оказание помощи выпускникам в развитии навыков здорового образа жизни, охраны и укрепления физического здоровья.
5. Содействие в создании и сохранении молодой семьи.
6. Профилактика асоциального поведения и работа с правонарушителями. Повышение уровня правовой грамотности выпускников.